

HÁZIREND

BUDAKESZI

NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS

ISKOLA

Hatályos:
2026.09.01.



Tartalom

1. Bevezetés.....	4
1.1 A házirend célja és feladata.....	4
1.2 A házirend hatálya, jogszabályok.....	4
1.3 A házirend felülvizsgálata, módosítása.....	5
1.4 A házirend nyilvánossága.....	5
2. Tanulói jogviszony keletkezése	6
1. A felvétel és átvétel általános szabályai.....	6
3. Az iskola által elvárt viselkedés szabályai	8
3.1 A tanuló jogai, gyakorlásának helyi keretei	9
3.1.1 Jogorvoslati jog gyakorlása.....	10
3.2 A tanuló köteleességei	11
3.2.1 A tanuló köteleessége.....	11
4. A tanulók, a szülők tájékoztatása és véleménynyilvánítása.....	13
5. A tankönyvtámogatás elosztásának elve és rendje.....	15
6. A napi működés rendje.....	16
6.1 A tanítási napok rendje.....	16
6.2 Az ebédeltetés rendje	17
6.3 A szülők és az iskolával tanulói jogviszonyban nem állók benntartózkodásának rendje ..	18
6.4 A tanulók tantárgyválasztása.....	18
6.5 A tanuló távolmaradása (mulasztás) és azok igazolása.....	18
6.6 A tanuló napi- és munkarendjét érintő egyéb rendelkezések	20
6.6.1 Az elektronikus napló és e-ellenőrző használatával kapcsolatos rendelkezések	21
6.6.2 Az internet és a közösségi oldalak használata az iskolában.....	22
6.6.3 A napközi otthonra vonatkozó szabályok	23
6.6.4 Házi feladatokra vonatkozó szabályok.....	24
6.6.6 Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások	25
6.6.7 Iskolai sportkör.....	26
6.6.8 Szakkörök.....	26
6.6.9 Versenyek, vetélkedők, bemutatók	26
6.6.10 Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).....	26
6.6.11 Tanulmányi kirándulások	27
6.6.12 Osztálykirándulások	27
6.6.13 Erdei iskolák, táborozások	27
6.6.14 Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás	28

6.6.15 Szabadidős foglalkozások	28
6.6.16 Iskolai könyvtár	28
6.6.18 Délutáni egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások	28
7. A tanulók egészségének, testi épségének megőrzését szolgáló szabályok	29
8. A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete	30
9. A tanuló épségét óvó, védő intézkedések.....	30
10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a magasabb évfolyamba lépés feltételei	31
10.1 A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei	31
10.2 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	31
11. Dicséret, jutalom, elmarasztalás	36
12. Az iskolai tanuláshoz nem szükséges dolgok behozatala az iskolába	39
13. Vagyonvédelem, kártérítés	40
14. A házirend elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok.....	42
15. Mellékletek.....	43
Konzultáció, fogadóóra	43
Szakkörök, tanórán kívüli tevékenységek	43
Színházi, múzeumi belépők.....	43
Az évi tanulmányi kirándulás.....	43
Alsó tagozat- szóbeli osztályozó vizsga tételsorok	44
Felső tagozat szóbeli osztályozó vizsga tételsorok	61
Megismerési nyilatkozat	125

1. Bevezetés

A Budakeszi Német Nemzetiségi Általános Iskola közösségeinek munkáját, iskolához való viszonyát hagyományaink és az iskolával szemben támasztott követelmények határozzák meg. Ezek a hagyományok és elvárások alakítják az intézmény értékrendjét, melyet Pedagógiai Programunk tartalmaz.

A Házirend ezen értékrend szerint, a tanulói jogok gyakorlásának, a kötelezettségek végrehajtásának módját, az elvárt viselkedés szabályait tartalmazza, a Köznevelési törvény felhatalmazása és a nevelési-oktatási intézmények működését szabályozó rendeletek előírásainak alapján.

A házirend ismerete és előírásának betartása az iskolához való tartozás alapfeltétele.

1.1 A házirend célja és feladata

A házirend állapítja meg a tanulói jogok és kötelezettségek gyakorlásával, valamint az iskola munkarendjével kapcsolatos rendelkezéseket.

A házirendbe foglalt előírások célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, valamint a tanulók iskolai közösségi életének megszervezését.

1.2 A házirend hatálya, jogszabályok

Területi hatálya:

A házirend érvényes az intézmény teljes területén, illetve az iskola által szervezett és a pedagógiai programban meghatározott iskolán kívüli rendezvényeken, ha a rendezvény az iskola szervezésében történik.

Személyi hatálya:

A házirend érvényes a tanulókra, a pedagógusokra, az intézmény minden dolgozójára továbbá a szülőkre, a törvényes képviselőkre és minden olyan személyre, aki az iskolában valamilyen szerződéses viszonyból származó ügyben tartózkodik a szerződésben foglaltak mértékében.

Időbeli hatálya:

A házirend érvényes a hatályba lépés napjától visszavonásig, felülvizsgálatra, módosításra kerül jogszabály-változás, ill. belső módosítási javaslat szerint, valamint az iskola területére lépéstől annak elhagyásáig, továbbá az iskolán kívüli iskolai rendezvények alatt.

Érvényes jogszabályi háttere:

- A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 2026. évi XLVII. törvény (módosító törvény)

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997. évi XXXI. tv. a Gyermek védelemről és gyámügyi igazgatásról
- A házirendben nem szabályozott ügyekben az iskolai Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ), illetve a hatályos törvények és jogszabályok előírásait kell alkalmazni
- 245/2024. (VIII.8.) kormányrendelet

A házirendet az iskola igazgatója készíti el. A diákönkormányzatnak egyetértési, az iskolaszéknek vagy szülő szervezetnek véleményezési joga van. A házirendet a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó hagyja jóvá.

A házirend megsértése esetén számonkérésnek, szankcióknak, fegyelmi eljárás lefolytatásának van helye. Ez a házirend 2026. év szeptember 01-én lépett hatályba, visszavonásig érvényes.

1.3 A házirend felülvizsgálata, módosítása

Az érvényben lévő Házirend felülvizsgálatát, módosítását bármely pedagógus, szülő, tanuló javaslatára – ha azzal egyetért – kezdeményezheti az iskola igazgatója, nevelőtestülete, a Diákönkormányzat vezetője, a Szülői Szervezet elnöke minden tanév félévzáró értekezletéig. A javaslatot írásban kell benyújtani, és a félévzáró értekezleten a módosítással kapcsolatban a nevelőtestületnek állást kell foglalnia.

1.4 A házirend nyilvánossága

A házirend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) meg kell ismernie.

A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: www.wudisuli.hu

A házirend egy-egy példánya megtekinthető:

- az iskola irattárában,
- az iskola titkárságán,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola igazgatójánál,
- az iskola igazgatóhelyetteseinél,
- a diákönkormányzatot segítő nevelőnél,
- az osztálytermekben,
- az iskola fenntartójánál.

A házirend egy példányát – a köznevelési törvény előírásainak megfelelően – az iskolába történő beiratkozáskor, valamint a házirend módosításakor a szülőnek hozzáférhetővé kell tenni.

Az újonnan elfogadott vagy módosított házirend előírásairól minden osztályfőnöknek tájékoztatnia kell:

- a tanulókat aktuálisan,
- a szülőket szülői értekezleten.

A házirend rendelkezéseinek a tanulókra és a szülőkre vonatkozó szabályait az osztályfőnököknek meg kell beszélniük:

- a tanulókkal az első tanítási napon,
- a szülőkkel a szülői értekezleten.

A házirend tudomásul vételét aláírásukkal igazolják a tanulók és a szülők is.

A házirendről minden érintett tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az osztályfőnököktől a nevelők fogadóóráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

2. Tanulói jogviszony keletkezése

A felvétel és átvétel általános szabályai

A tanuló az iskolával tanulói jogviszonyban áll, mely jelentkezés alapján felvétel vagy átvétel útján keletkezik és a beiratás napján jön létre, a törvényi feltételeknek megfelelően áll fenn és szűnik meg.

A gyermek/tanuló felvételéről szóló, a tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntés az iskolaigazgató hatásköre, melyről határozatban értesíti a gyermek/tanuló szüleit/gondviselőjét. A határozat tartalmazza a kérelem elbírálását, annak indoklását és a jogorvoslati kérelem módját.

Az iskolánkba jelentkező gyermekek/tanulók felvételének/átvételének szabályai, eljárásrendje az alábbi elvek szerint kerül meghatározásra:

- Iskolánk a beiskolázási körzetéből – Budakeszi város közigazgatási területe – veszi fel/veszi át a jelentkező tanköteles korú tanulót.
- Iskolánk a fenntartó által meghatározott létszám függvényében, a törvényes létszámhatárig tudja felvenni a jelentkező tanköteles korú tanulókat.
- Iskolánkban minden osztály német nemzetiségi nevelési-oktatási program szerint tanul, ezért csak olyan tanulókat tudunk felvenni, akiknek a szülei kérik a nemzetiségi oktatást, és vállalják a nemzetiségi oktatással járó többletfeladatokat, az iskolai nemzetiségi nevelés-oktatásban való részvételről a beiratkozáskor nyilatkozatot tesznek.
- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványt;
 - a gyermek lakcímét igazoló hatósági igazolványát;
 - a gyermek TAJ kártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást, döntést;
 - szükség esetén a szakértői bizottság szakértői véleményét;
 - német nemzetiségi nevelés-oktatásban való részvétel iránti kérelmet/nyilatkozatot.
- A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételi kérelemnél be kell mutatni:
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, vagy annak az előző intézmény által hitelesített másolatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - gyermek lakcímét igazoló hatósági igazolványát;
 - szükség esetén a szakértői bizottság szakértői véleményét
 - német nemzetiségi nevelés-oktatásban való részvétel iránti kérelmet/nyilatkozatot.

Az iskolába történő felvétel/átvétel eljárásrendje (az Nkt. 51.§ és a 20/2012. EMMI rendelet 24.§ szabályozása szerint), sorrendje:

1. Körzetes tanulók: Iskolánk beiskolázási körzete Budakeszi város közigazgatási területe.
2. Német nemzetiséghez tartozók előnyben részesítése: Iskolánk nemzetiségi iskola, ezért a felvételnél/átvételnél előnyt élveznek azok a tanulók, akiknek a szülei a német nemzetiséghez tartozónak vallják magukat, és erről a beiratkozáskor nyilatkozatot tesznek. A nemzetiségi hovatartozás vállalása nem kötelező, de ennek hiányában nem érvényesíthető az előnyben részesítés, így ezek a tanulók akkor tudják igénybe venni a nemzetiségi nevelést-oktatást, ha az iskola a nemzetiséghez tartozók igényeinek kielégítése után még szabad férőhellyel rendelkezik.
3. Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók: Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni a törvényben előírt létszámarányok figyelembe vételével. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen van, ahol az iskola székhelye található.
4. A további felvételi kérelmek elbírálásánál is előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye található.
5. Különleges helyzetű tanulók sorsolás nélkül: különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló
 - szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
 - testvére az adott intézmény tanulója, vagy a BVNÖ fenntartásában levő Tarkabarka-Kunterbunt óvodába jár,
 - munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.
6. Sorsolás: Ha az általános iskola – a fent megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás

útján dönt. A felvételi kérelmek sorsolásának részletes szabályait a házirend határozza meg. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni.

Sorsolás lebonyolításának szabálya:

A sorsolás helyszíne: az érintett intézmény. A sorsolás nyilvános. A gyermek törvényes képviselőjét a sorsolás előtt legalább 3 nappal írásban kell értesíteni. A meghívásban szerepelnie kell a sorsolás időpontjának és a sorsolás helyszínének.

A sorsoláskor jelen vannak a Sorsolási Bizottság tagjai az intézmény igazgatója vagy helyettese, a szülői szervezet vezetője vagy helyettese, jegyzőkönyvvezető. További jelenlévők a gyermek szülője, vagy képviselője.

A sorsolásról jegyzőkönyv készül, amit a Sorsolási Bizottság tagjai aláírnak.

A sorsolás megkezdése előtt ismertetésre kerül a sorsolás menete, továbbá az, hogy kik közül kell sorsolni, mennyi a jelentkezők száma és mennyi az üres férőhelyre még felvehető száma. A kérelmek jelölés nélküli, zárt borítékban a jelenlévők előtt behelyezésre kerülnek a sorsolási urnába. Az urnából a Sorsolási Bizottság 1 tagja 1-1 borítékot kiemel, majd jól hallhatóan felolvassa a kérelmező szülő gyermekének nevét. A sorsolás addig folyik, amíg az üres hely/helyek be nem telnek.

Fellebbezési lehetőségek:

- Felvételi kérelmet elutasító döntés esetén a szülő 8 napon belül fellebbezést nyújthat be írásban a fenntartónak, amelyben alapos indokkal él, hogy miért kéri mégis felvételét.
- A benyújtott fellebbezésre a fenntartó 15 napon belül írásban válaszol.

3. Az iskola által elvárt viselkedés szabályai

Az iskola tanulóitól elvárja, hogy a Pedagógiai programban meghatározott célkitűzések, megismert értékek elfogadásával erősítsék az iskola szellemiségét és kiegyensúlyozott, családias légkörét. A tanulást és a tudást tekintsék értéknek, egymás sikereit ismerjék el és becsüljék. Felelősséggel részt vállaljanak az iskola rendjének, fegyelmének szilárdításában. Tevékenységükkel erősítsék az osztály, az iskola közösségi életét, és gazdagítsák az iskola hagyományait.

Mindennek érdekében intézményünk pedagógiai hitvallásával összhangban tanulóinkra akkor tudunk büszkékké lenni, ha

- betartják a jogszabályok, az iskolai házirend, illetve más intézményi szabályzat rendelkezéseit;
- tiszteletben tartják az intézményben dolgozó pedagógusok és más felnőttek, valamint tanuló társainak emberi méltóságát;

- senkivel szemben nem használnak hangos, trágár, sértő beszédet;
- senkivel szemben nem sértők, senkit nem bántalmaznak, nem verekednek;
- törekednek a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására társaikkal, a nevelőkkel és az iskolában dolgozó más felnőttekkel;
- mindenkivel szemben udvariasan, kulturáltan viselkednek;
- a felnőttekkel szemben tisztelettudók, előzékenyek;
- a felnőtteknek előre a napszaknak megfelelően vagy a felnőtt által megengedett formában köszönnek;
- betartják a nevelők és az iskolában dolgozó más felnőttek kéréseit;
- megbecsülik az emberi szorgalmat, a tudást és a munkát;
- igyekeznek megismerni nemzeti és nemzetiségi kultúránk és történelmünk eseményeit, kiemelkedő személyiségeit és hagyományait;
- részt vesznek az iskola hagyományainak ápolásában;
- óvják, ápolják a természet, a környezet értékeit;
- vigyáznak egészségükre, edzik testüket, rendszeresen sportolnak;
- iskolai kötelezettségeiknek folyamatosan eleget tesznek;
- részt vesznek az osztályközösség és az iskola rendezvényein;
- törekednek a társaikkal való együttműködésre;
- rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással igyekeznek eleget tenni tanulmányi feladataiknak.

3.1 A tanuló jogai, gyakorlásának helyi keretei

Az iskola tanulói az iskola életével kapcsolatos jogukat egyénileg vagy a tanulók közösségein keresztül gyakorolhatják. A tanulói jogok a beiratkozástól (tanulói jogviszony létesítése), illetve amennyiben ez a tanév kezdete előtt történik, a tanév első napjától illetik meg a tanulót. Minden tanulónak joga, hogy az iskolavezetéshez, osztályfőnökhöz intézett kérdéseire 15 napon belül érdemi választ kapjon.

A tanulók jogai, a tanulói jogok kiemelt iskolai területei:

- **tájékozódáshoz való jog:** kiterjed a tanulókat érintő összes kérdésre;
- **kérdés intézésének joga:** a tanuló a személyét és tanulmányait érintő valamennyi ügyben kérdést intézhet az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, az intézményi tanácshoz, az iskolaszékhez, a diákönkormányzathoz;
- **érdemi válaszhoz való jog:** a tanulónak a kérdésére legkésőbb a megkereséstől számított tizenöt napon belül – az igazgatói tanácstól (iskolavezetőségtől), az iskolaszéktől a tizenötödik napot követő első ülésen – érdemi választ kell kapnia;
- **tájékoztatói jog:** a tanulónak joga van tájékoztatást kapni a személyét és tanulmányait érintő valamennyi kérdésről;
- **véleményezési jog:** kiterjed a tanulókat érintő összes kérdésre, a tanuló egyénileg vagy valamely tanulóközösségen keresztül élhet ezzel a jogával;
- **részvételi jog:** kiterjed az iskolában működő tanulóközösségekre, valamint az iskola által szervezett tanórai és egyéb /tanórán kívüli/ foglalkozásokra;
- **választói jog:** a tanuló választó és választható minden tanulóközösségi tisztség esetében;

- **kezdeményezési jog:** a tanuló kezdeményezheti diákönkormányzat vagy diákkör létrehozását, valamint kezdeményezéssel élhet saját ügyeivel kapcsolatosan;
- **javaslattevő jog:** kiterjed a tanulókat érintő összes kérdésre, a tanuló egyénileg vagy valamely tanulóközösségen keresztül élhet ezzel a joggal;
- **használati jog:** kiterjed az iskola létesítményeinek, helyiségeinek, berendezéseinek és eszközeinek csak felügyelettel történő használatára;
- **szociális támogatáshoz való jog:** a tanuló egyéni körülményei alapján – kérelmére – jogszabályi előírásoknak megfelelően szociális támogatásban részesülhet, amennyiben az ilyen jellegű támogatásra a fedezet az iskola költségvetésében rendelkezésre áll;
- **jogorvoslathoz való jog:** a tanuló jogai megsértése esetén – jogszabályban meghatározottak szerint – jogorvoslati eljárást indíthat;
- **vallásgyakorlással összefüggő jog:** a tanuló szabadon gyakorolhatja vallását;

3.1.1 Jogorvoslati jog gyakorlása

Ha a tanuló vagy kiskorú tanuló szülője, törvényes képviselője úgy ítéli meg, hogy a Házirendben illetve a jogszabályokban megfogalmazott valamelyik joga sérült, akkor szóban vagy írásban panasszal élhet a panaszkezelési eljárási rendnek megfelelően.

Tanulói jogok gyakorlása:

- A tanulóközösségek a diákok érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot (DÖK) hoznak létre. A diákönkormányzat tevékenysége minden, a tanulókat érintő kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat célját, feladatait, működési rendjét jogszabályok és a helyi diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzata rögzíti.
- Sérelem esetén az iskola tanulója – kiskorú esetén törvényes képviselője – a törvényben előírt módon az osztályfőnöktől, illetve az iskola vezetőjétől kérhet jogorvoslatot.
- Az iskola közösségén belül a tanuló, az életét érintő bármely kérdésben a DÖK-ön keresztül érvényesítheti jogait.
- Az iskola tanulóinak érdekképviselete a DÖK a tanulólétszám 10-12%-a, osztályonként a 3.évfolyamtól 2 fő (osztálylétszámtól függően), melynek saját szervezeti és működési szabályzata van.
- Az évenkénti két diákközgyűlés összehívásáért az iskola igazgatója a felelős.
- Az iskolai diákközgyűlésen minden tanulónak joga van részt venni.
- A diákközgyűlésen a diákönkormányzatot segítő nevelő, valamint a diákönkormányzat gyermekvezetője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, valamint az iskola igazgatója tájékoztatást ad az iskolai élet egészéről, az iskolai munkaterről.
- Rendkívüli diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezheti. A rendkívüli diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

- Az iskolai diákönkormányzat megválasztása tanévenként a diákközyűlésen történik.
- Kötelező a véleményezés kikérése az iskola kisebb tanulócsoportját (pl. osztály vagy 30 fő) érintő, de a többi tanulócsoport számára példaértékű kérdésekben, intézkedésekben.
- Az iskola vezetősége az előbbiektől eltérő esetekben is kérheti a DÖK véleményét.
- A tanulói közösségek álláspontjukat a fennálló jogszabályi rendelkezések szerint alakítják ki, melyhez az iskola minden szükséges feltételt biztosít.
- Az iskolában csak tantárgyi, kulturális, sport, szakmai diákkörök, szakkörök alakíthatók.
- A diákkört csak pedagógus végzettséggel rendelkező személy vezetheti.
- A diákkör létrehozása esetén az iskola biztosítja a működésének megfelelő feltételeket.

3.2 A tanuló kötelességei

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 45-46. §-ai, illetve 54-59. §-ai meghatározzák a tanulók általános és alapvető jogait, kötelességeit és felelősségeit.

A Házirend ugyanakkor meghatározza a tanulói jogok és kötelességek gyakorlásával, a tanulói munkarenddel, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokkal, a helyiségek és az intézményhez tartozó területek használatával kapcsolatos helyi szabályokat.

A tanuló kötelessége

Az iskola minden tanulójának kötelessége, hogy:

- betartsa az iskolai házirendet, az intézmény szabályzatainak rendelkezéseit, az iskola terméiben és berendezési tárgyaiban okozott kárt, károkat megtérítse, az általa szándékosan okozott szennyezéseket, firkálásokat megszüntesse,
- fegyelmezetten, tevékenyen részt vegyen a tanórákon, a kötelező foglalkozásokon, magatartásával társait ne zavarja,
- a tanítás megkezdése előtt minimum 10 perccel a foglalkozás helyszínén legyen,
- rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással eleget tegyen – képességeinek megfelelően – tanulmányi kötelezettségeinek,
- hiányzásait a házirendben szabályozott módon igazolja,
- hiányzás esetén tájékozódjon társaitól, a KRÉTA-ból a tananyagról és a házi feladatokról,
- az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott, az oktatás során használt eszközöket, védje az iskola felszerelését, létesítményeit, a kulturált környezetet,
- elsajátítsa és betartsa az egészség - és balesetvédelmi, valamint a tűzvédelmi előírásokat;
- biztosítsa a tanuláshoz szükséges külső feltételeket: csend, rend, fegyelem,
- a tanuláshoz szükséges felszerelést (pl. testnevelés felszerelés) tisztán, rendesen hozza magával,

- segítse intézményünk feladatainak teljesítését, hagyományainak ápolását és továbbfejlesztését, tisztelje társait és az iskola dolgozóit,
- védje saját és társai egészségét,
- az iskolai ünnepélyeken ünnepélyes, az alkalomhoz illő, elegáns ruhában jelenjenek meg;
- az iskolában tiszta, ápolat, kulturált külsővel, a helyhez, az alkalomhoz illő, az időjárásnak megfelelő, nem hivalkodó öltözkében és hajviselettel jelenjen meg: ne viseljenek feltűnő nagyméretű ékszert, testékszert; hajuk, körmük, arcuk alig láthatóan lehet festve,
- az elméleti tanulnivalókat minden órára tanulják meg,
- írásbeli házi feladataikat minden órára készítsék el,
- segítsenek társaiknak a tanulnivaló elsajátításában, az iskolai feladatok megoldásában,
- ügyeljenek környezetük tisztaságára, ne szemeteljenek, és erre másokat is figyelmeztessenek,
- az óráközi szünet elején megszólaló csengő után pakolják el az adott óra felszerelését, menjenek a soron következő óra tantermébe (ha szükséges), és készítsék elő a szükséges felszerelésüket,
- ne hozzanak az iskolába olyan dolgokat, eszközöket, amelyek nem szükségesek a tanuláshoz,
- Mobiltelefonjaikat, egyéb okoseszközeit (óra, tablet, laptop) kapcsolják ki az iskolába érkezéskor, majd az osztályteremben tegyék be a telefontartó dobozba. A mobiltelefonokat és a többi okoseszközt tartalmazó dobozt a hetes vigye le a titkárságra. Külön nevelői engedéllyel, ha az órai tanuláshoz szükséges, a telefonokat a hetes elviheti a titkárságról. A telefonokat csak az iskolából való távozáskor kaphatják vissza. Az iskola területén a telefon nem kapcsolható be. Ha a tanuló a házirendben foglaltaknak nem tesz eleget és az iskola területén használja a telefont, az okos eszközt, akkor az iskola tanárai elvehetik tőle. Ebben az esetben csak a szülőnek adható vissza a telefon.
- tartsák be a házirendben szereplő, a tanulók egészségének és testi épségének megőrzését szolgáló szabályokat, és erre másokat is figyelmeztessenek, ne hozzanak az iskolába, ne fogyasszanak egészségre ártalmas szerezket: dohányárut, szeszesitalt, drogot, energiatalt, illetve rágógumit, héjas magvakat,
- az iskola területén talált gazdátlan eszközöket, felszerelést, egyéb dolgokat adják oda valamelyik nevelőnek, vagy adják le az iskola portáján.
- ne végezzenek az iskolában kereskedelmi tevékenységet (adás-vétel, csere) – kivéve az iskola rendezvényén,
- ne folytassanak az iskolában politikai célú tevékenységet,
- intézményünkben a váltócipő használata alsó tagozaton kötelező, a tanulók a kabátjaikat, váltócipőjüket az osztályteremben vagy a folyosón kijelölt helyen kötelesek tárolni,
- a tanulók a tornateremben, számítástechnika tantermekben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhatnak,
- az ebédlőben a menzát igénylők csak az étkezésre kijelölt időpontban tartózkodhatnak,
- elvárjuk, hogy iskolánkban diákjaink a pedagógusok külön engedélye nélkül, sem tanórákon, sem a szünetekben:
 - ne hallgassanak különböző technikai eszközökön zenét,
 - ezeken keresztül ne használják az internetet.

4. A tanulók, a szülők tájékoztatása és véleménynyilvánítása

1. A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális tudnivalókról
 - **az iskola igazgatója**
 - az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén legalább kéthavonta - a diákönkormányzatot segítő pedagóguson keresztül;
 - az iskolában elhelyezett hirdetőtáblán keresztül folyamatosan;
 - a honlapon aktuálisan;
 - **az osztályfőnökök** az osztályfőnöki órákon **folyamatosan tájékoztatják**.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan szóban és az elektronikus naplón keresztül írásban tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel, a nevelőtestülettel.
5. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról
 - **az iskola igazgatója**
 - az iskola bejáratánál és az aulában elhelyezett hirdetőtáblán keresztül folyamatosan,
 - az iskola honlapján,
 - **az osztályfőnökök**
 - az osztályok szülői értekezletein
 - e-mailek segítségéveltájékoztatják.
6. A szülőket a nevelők a tanulók egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztathatják:
 - szóban:
 - egyéni megbeszéléseken,
 - a szülői értekezleteken,
 - a nevelők fogadóóráin,
 - a nyílt tanítási napokon,
 - a tanuló fejlesztő értékelésére összehívott megbeszéléseken,
 - írásban:
 - az e- naplóban, amelyet a KRÉTA felületén érhetnek el.
7. A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontjait tanévenként az iskolai munkaterv tartalmazza.
8. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az iskolavezetőséghez az adott ügyben érintett tanuló osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

9. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel.

5. A tankönyvtámogatás elosztásának elve és rendje

A tankönyvpiac rendjéről szóló törvény értelmében a tanulók részére az iskola kölcsönözi a tankönyveket, amelyek lehetnek újak és használtak. Ezek a tankönyvek az iskola tulajdonát képezik, a tanulók egy tanévre kapják használatra, majd tanév végén, a tartós tankönyveket vissza kell szolgáltatniuk a könyvtárnak. Tartós tankönyvek azok a könyvek, amelyekben nem írhat a tanuló és könyvtári bélyegző található benne. Amennyiben a tanuló a tankönyveket olyan állapotban hozza vissza, hogy az tovább már nem használható, köteles a szülő a tankönyv árának 50%-át megtéríteni.

Ha tanév közben iskolát vált, távozik a tanuló, a tankönyvcsomagot hiánytalanul kötelessége osztályfőnökének leadni.

Ha elveszti, megrongálja tankönyvét a gyermek, a szülő feladata, kötelessége beszerezni a hiányzó könyvet.

1. Az iskola igazgatója minden évben megbízást ad a tankönyvrendelésért felelős pedagógusnak (tankönyvfelelős), aki ezek után végzi a tankönyvrendeléssel, illetve a tankönyvosztással kapcsolatos feladatok koordinálását.
2. A tankönyvrendelést – a munkaközösségek véleményének kikérésével – az igazgató által megbízott tankönyvfelelős készíti el. Az igazgató elektronikus formában megküldi a tankönyvrendelési adatokat a fenntartónak, és beszerzi a fenntartó írásos egyetértő nyilatkozatát.
3. A tankönyvfelelős, a szaktanárok és a munkaközösség vezetők javaslatai alapján, elkészíti az osztályok tankönyv jegyzékét, majd felviszi a KELLO által felügyelt elektronikus rendszerbe.
4. A tankönyvek listájáról az iskola igazgatója minden év április 1-ig tájékoztatja a nevelőtestületet, a szülői szervezetet, az iskolai diákönkormányzatot, az iskola fenntartóját.
5. A tankönyvfelelős a megrendelések során figyelemmel követi a normatív kedvezményként rendelkezésre álló keretet, és amennyiben úgy látja, hogy a keretösszeg nem elegendő, akkor haladéktalanul értesíti az iskolaigazgatót. A továbbiakban az igazgató utasítása szerint módosítja a tankönyvrendelést.
6. Egyéb, a tankönyvtámogatással összefüggő szabályok:
 - Azon tanuló számára, aki szorgalmi időben érkezik az iskolába, az iskola a könyvtárból való kölcsönzést a lehetőségekhez mérten biztosíthatja.
 - A tankönyvek kiosztása szeptemberben, az első tanítási napokban történik, osztályok szerinti bontásban.
 - Az 1. és 2. évfolyamos tanulók mindkét év elején új tankönyvet kapnak.
7. Tartós tankönyvek köre: azok a dokumentumok tekinthetők tartós tankönyvnek, amelyek kivitelük és tartalmuk minősége szerint alkalmasak arra, hogy több tanuló, több éven keresztül használja.

6. A napi működés rendje

6.1 A tanítási napok rendje

Csengetési rend intézményünkben:

- 0. óra: 07.10 – 07.55
- 1. óra: 08.00 - 08.45
- 2. óra: 09.00 - 09.45
- 3. óra: 10.00 - 10.45
- 4. óra: 11.00 - 11.45
- 5. óra: 11.55 - 12.40
- 6. óra: 12.50 - 13.35
- 7. óra: 13.40 - 14.25
- 8. óra: 14.30 - 15.15
- 9. óra: 15.20 - 16.05

A tanulóknak az első tanítási órájuk előtt 10 perccel kell megérkezniük az iskolába. Az ezen időpont után érkező tanulók késését az első órát tartó pedagógus rögzíti a tanteremben található magatartás füzetbe. A havi magatartás osztályzat megállapításakor ezek a bejegyzések beszámításra kerülnek.

1. Az órakezdés előtt 3 perccel jelzőcsengő szól. Ennek elhangzásakor a tanulók kötelesek a tanítási órára indulni és becsengetéskor felkészülten a tanteremben megjelenni. Becsengetés után tanuló a folyosón nem tartózkodhat.
2. Késésnek számít a tanítási óra kezdete (becsengetés) utáni érkezés. A késéseket igazolni kell.

A késésekre vonatkozó fegyelmezési fokozatok:

10 igazolatlan késés	- osztályfőnöki figyelmeztető,
15 igazolatlan késés	- osztályfőnöki intő,
20 igazolatlan késés	- igazgatói figyelmeztetés,
25 igazolatlan késés	- igazgatói intő,
30 igazolatlan késés	- igazgatói rovó,
35 igazolatlan késés	- fegyelmi

3. A tanóráról való késések ideje összeadódik, ha ez az idő eléri a 45 percet, az igazolt, vagy igazolatlan órának számít. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról.
4. Tanítás elején, ill. végén a dupla órák összevonhatók, ez az órarendben is rögzíthető. Témazáró feladat kidolgozása érdekében a dupla órák szünet nélkül összevonhatók.
5. Az óráközi szünethez a tanulónak és a tanárnak is joga van.
6. Az óráközi szünetekkel a tanulók a házirend betartása mellett maguk rendelkeznek. A tanulók a szünetekben igénybe vehetik az intézmény büfétjét.
7. A tanulóknak jó idő esetén az óráközi szünetekben az udvaron kell tartózkodniuk, kivétela tízórai szünet ill. az 5. szünet. Rossz idő esetén az ügyeletes nevelő utasítása

- alapján a tanulók a tantermekben, illetve a folyosón maradhatnak. A folyosókon nem rohángálhatnak, nem labdázhatnak, vigyázniuk kell egymás egészségére, testi épségére. A szünet végén az alsó tagozatos tanulók osztályonként sorakoznak az udvaron. A felső tagozatosok önállóan mennek be az épületbe. A lépcsőn a jobb oldalon közlekedünk.
8. A második óráközi szünet a tízórai szünet. Ekkor a tanulók a tantermekben az ott tartózkodó tanító, tanár felügyelete mellett étkezhetnek.
 9. A tanuló tanítási idő alatt az iskola épületét csak a szülő – személyes, telefonon történő egyeztetés vagy írásbeli – kérésére az osztályfőnöke vagy a részére órát tartó szaktanár engedélyével hagyhatja el.
 10. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – az iskolából való távozásra az igazgató vagy az igazgatóhelyettes adhat engedélyt.
 11. Tanítási napokon a hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári irodában történik. Időpontok: hétfő 8.00-16.00, kedd, szerda, csütörtök 8.00-15.00, péntek 8.00-13.00 óra között.
 12. Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rendet az iskola igazgatója határozza meg, azt a szünet megkezdése előtt a szülők, a tanulók és a nevelők tudomására hozza.
 13. Tanítási idő alatt — indokolt esetben — csak szülői kérésre, engedéllyel hagyhatja el a tanuló az iskolát. Engedélyt csak az osztályfőnök, az illetékes igazgatóhelyettes vagy igazgató adhat. A szülői kérelmet csak írásban, illetve e-mail-ben vagy sms-ben fogadja el az iskola. Egyéb esetben csak a szülő, ill. megbízottja kíséretében hagyhatja el az iskola épületét a tanuló.
 14. Amennyiben a tanuló rosszul érzi magát, betegség tüneteit észleli, haladéktalanul köteles jelezni a tanórát tartó pedagógusnak. Amennyiben a pedagógus a tanulón a betegség, rosszullét tüneteit észleli, haladéktalanul köteles jelezni a tényt az osztályfőnöknek. Az osztályfőnök a tanuló betegségének gyanúja esetén megteszi a szükséges intézkedéseket: indokolt esetben elkülöníti a tanulót a többi tanulótól úgy, hogy a tanuló felügyelete biztosított legyen, haladéktalanul értesíti a szülőket, gondoskodik arról, hogy a tanuló elsősegély ellátása, ill. ha az intézményen belül lehetséges, orvosi vizsgálata megtörténjen.

6.2 Az ebédeltetés rendje

A tanulóknak lehetőségük van arra, hogy az intézmény ebédlőjében ebédeljenek.

Az ebédeltetés turnusokban történik az általános iskola alsó tagozatán külön beosztás szerint. A turnusokba való beosztás minden félév elején újra készül, a tanulók a beosztásról osztályfőnöküktől, ill. napközis nevelőiktől kapnak tájékoztatást.

A felső tagozat tanulói külön időbeosztás szerint, ill. utolsó tanítási órájuk után étkeznek. Az étkezést betegség vagy más akadályoztatás esetén a tárgynapot megelőzően legalább egy nappal előbb, reggel 8.30-ig le kell mondani a diákétkeztetés online-rendszerén keresztül. Ez esetben a lemondott étkezés térítési díja a következő hónapra történő ebédbefizetéskor a megfelelő összeg levonásával jóváírásra kerül. A térítési díj visszafizetésére akkor kerülhet sor,

ha a tanuló iskolát változtatott vagy a tanévben nem kíván tovább a menzán étkezni. Ebben az esetben a visszatérítést írásban kell kérvényezni a diákétkeztetést működtető szerv felé.

6.3 A szülők és az iskolával tanulói jogviszonyban nem állók benntartózkodásának rendje

Szülő az iskola épületében nem tartózkodhat az alábbi kivételektől eltekintve:

- ügyintézés a titkárságon az ügyintézési időpontokban;
- pedagógus heti fogadóórájára érkezik;
- előre megbeszélt időpontja van a pedagógussal (a pedagógus ezt a portán előre jelzi);
- egyéb rendkívüli esetben (gyermeke rosszul lett, behívták stb.);
- az iskola épületébe bármilyen ügyintézésre érkező látogatók regisztrációja a portán elhelyezett látogatókönyvben történik;
- a szülő gyermekét reggel a bejárat auláriszig kísérheti, délután ott várhatja meg, ez alól az alábbi kivételek vannak:
 - tanévkezdéstől 2 hétig reggel az első évfolyamosok szülei bekísérhetik gyermeküket az osztályterembe, de 7:55-ig el kell hagyniuk az iskola épületét;
 - tanítás, ill. napközi után az első évfolyamosok szülei 2 hétig értük mehetnek a tanteremig;
 - nagyobb tárgyak (születésnap sűtemények, dekorációk stb.) behozatalánál, ha a gyerek nem bírja el, a szülő segíthet az osztályterembe vinni azt. Itt is kérjük a 7:50 -es időhatárt betartani.
- 8-16 óra közt a szülő a leadott kérvények alapján az ott megjelölt időpontban viheti el gyermekét. Ha nem állandó esetről van szó, írásos kérés alapján (üzenőbe/ külön papíron) a bejáráshoz küldjük az alsós gyermeket.

6.4 A tanulók tantárgyválasztása

1. Az iskola igazgatója minden tanév májusában az osztályfőnökök közreműködésével szülői értekezleteken, illetve osztályfőnöki órákon értesíti a szülőket és a tanulókat a következő tanévben választható tantárgyakról.
2. Kiskorú tanuló esetén a szülő, a tizennegyedik életévét betöltött tanuló esetén a szülő és a tanuló közösen minden év május 20-ig írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az osztályfőnöknek.
3. A tantárgyválasztás módosításáról a szülő írásbeli kérelme alapján az intézmény vezetője dönt.
4. Tanév közben a tantárgyválasztás módosítására nincs lehetőség.
5. Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló, illetve a szülő a beiratkozáskor írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az iskola igazgatójának.

6.5 A tanuló távolmaradása (mulasztás) és azok igazolása

1. A tanuló hiányzását (távolmaradását, illetve késését) az iskolai foglalkozásokról – tanítási órákról, valamint az egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokról – igazolni kell.
2. Az iskola kéri a szülőket, hogy a mulasztás első napján értesítsék az osztályfőnököt!
3. A szülő egy félév folyamán gyermekének **három napi hiányzását igazolhatja**. További három napot az osztályfőnök is igazolhat (egyéni hatáskörben dönthet).
4. A tanuló a szülő előzetes engedélykérése nélkül csak indokolt esetben maradhat távol az iskolától. A szülő ilyen esetben is köteles a hiányzás napjának reggelén bejelenteni a mulasztás okát az osztályfőnöknek.
5. A mulasztó tanuló iskolába jövetelének első napján, de legkésőbb három tanítási napon belül kell az igazolást az osztályfőnöknek bemutatni vagy a KRÉTA felületére feltölteni:
 - három nap/félév mulasztás esetén szülői;
 - három nap/félév mulasztás esetén osztályfőnöki;
 - egyéb esetben pedig orvosi vagy egyéb hivatalos igazolással igazolhatja a mulasztását.
6. Az igazgató a tanuló és a szülő kérésére három napot meghaladó időtartamra is elengedheti a tanulót, az osztályfőnök véleményének meghallgatása után. Az igazgató számára a kérvényt írásban kell benyújtani az osztályfőnökön keresztül, az engedélyt vagy az elutasítást a szülő írásban kapja meg. A 3 vagy több tanítási nappal való hiányzás engedélyezése megtagadható abban a félévben, amelyben 3 vagy több órát igazolatlanul hiányzott a tanuló, ill. ha a gyenge tanulmányi előmenetele ezt indokoltá teszi.
7. A tanuló órái igazolatlanok minősülnek, ha az előírt határidő alatt nem igazolja távollétét.
8. Amennyiben a tanuló elkésik a tanítási óráról, az órát tartó nevelő a késés tényét, a késés idejét, valamint azt, hogy a késés igazoltnak vagy igazolatlanul minősül-e, bejegyzi az elektronikus naplóba. Több késés esetén a késések idejét össze kell adni. Amennyiben a késések idejének összege eléri a negyvenöt percet, az egy tanítási órától történő hiányzásnak minősül.
9. A fejlesztő órákról történő mulasztásról is értesíteni kell az iskolát, s az igazolást be kell mutatni.
10. A tanuló hiányzása nem igazolható, ha...
 - a hiányzás utolsó napja és az igazolás között 5 vagy több naptári nap telt el;
 - engedély nélkül távozott az iskolából;
 - három tanítási nappal többet hiányzott és nem rendelkezik a tanulmányi kötelezettségek alóli igazgatói felmentéssel vagy orvosi igazolással.
11. Az igazolatlan órák fegyelmező intézkedést, illetve fegyelmi eljárást vonnak maguk után.
12. Tanköteles tanulónál az osztályfőnök már az első alkalommal hivatalos úton értesíti a szülőt, törvényes képviselőt a hiányzásról;
13. Ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a tíz tanítási órát vagy egyéb foglalkozást, az iskola igazgatója – a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban – értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot. Tanköteles tanuló esetén a gyermekjóléti szolgálatot is értesíteni kell.
14. Ha az iskola dokumentumokkal tudja bizonyítani, hogy a tanuló az adott tanítási évben 50 órát (kb. 9 nap) hiányzott igazolatlanul, akkor a gyámhatóság a jelzés beérkezésétől

számított 8 napon belül – kezdeményezi a családtámogatási ügyben eljáró hatóságnál a családi pótlék szüneteltetését [lásd a családok támogatásáról szóló 1998. évi LXXXIV. törvény 15. § (1) b) pont]

15. Ha a tanuló az iskola képviselőjében tanulmányi versenyen vesz részt, a verseny napján előzetes engedéllyel hiányozhat. A tanuló hiányzását iskolaérdekű távollétként igazoljuk.
16. Felvételi nyílt napon való részvétel miatt maximum 3 napot hiányozhatnak. A részvételről a rendezvényen igazolást kell kérniük, majd az osztályfőnöknek bemutatniuk.
17. A 7. és 8. évfolyamos általános iskolai tanulóink tanítási évenként legfeljebb kétszer vehetnek részt pályaaorientációs nyílt napon. A részvételről a rendezvényen igazolást kell kérniük, majd az osztályfőnöknek bemutatniuk.
18. Részleges felmentés a tanítási órák látogatásának kötelezettsége alól: a szaktanár és az osztályfőnökök javaslatára az igazgató a kiemelkedő és egyéni program alapján tanulni képes diákot bizonyos szakórák (számítástechnika, idegen nyelv, testnevelés) látogatása alól esetenként vagy tartósan felmentheti.
19. Amennyiben a tanuló összes mulasztott óráinak száma eléri a 200-at, az osztályfőnök értesíti a tanulót és szüleit a további mulasztás várható következményeiről.
20. Ha a tanulónak az igazolt és igazolatlan hiányzása együttesen eléri a 250 tanítási órát és ezért a teljesítménye érdemjeggyel nem értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető. A nevelőtestület (az osztályban tanító tanárok közössége) dönthet az osztályozóvizsga engedélyezéséről. De az osztályozóvizsga letételét csak akkor tagadhatja meg a nevelőtestület, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást és az iskola eleget tett a 19. pontban írt értesítési kötelezettségének.
21. Ha a tanuló valamely tantárgyból mulasztott óráinak száma eléri az éves óraszám 30%-át, akkor a tanár javaslata alapján a nevelőtestület a tanítási év végén osztályozó vizsgára kötelezheti a tanulót.
22. Ha a tanuló valamely tantárgyból a tanítási év első félévében az óráknak több mint 30%-án nem volt jelen, akkor beszámolási kötelezettsége van a szaktanárnál.
23. Legfeljebb két hetes hiányzás esetén a tanuló köteles pótolni a tananyagot az adott tantárgy 2. tanórájára, a visszatérését követő 2. napig. Két hetet meghaladó hiányzás esetén a pótlás ütemezéséről a diákoknak az érintett tanárokkal egyénileg kell megegyezésre jutnia.

6.6 A tanuló napi- és munkarendjét érintő egyéb rendelkezések

1. A zavartalan iskolai munkát a hetesek, ill. csoportfelelősök segítik. A heteseket az osztályfőnökök, a csoportfelelősöket az osztályfőnök, ill. a szaktanárok jelölik ki.
Feladataik:
 - számba veszik és a tanóra elején jelentik a hiányzókat;
 - szünetekben a tanteremben tartózkodnak, gondoskodnak a terem rendjéről, tisztaságáról, szellőztetéséről és a krétáról;
 - órák után letörlik a táblát, ellenőrzik a rendet, utoljára hagyják el a termet;
 - ha a becsöngetés után öt perccel nincs tanár az osztályban, azonnal jelentik a tanári szobában.
2. A tanuló hivatalos ügyeit a szünetekben intézheti az iskola titkárságán vagy a gazdasági irodában.

3. Az iskola tanulóinak étkezését az ebédlő mellett a büfé biztosítja. A büfé szolgáltatásai a jelzőcsengetés elhangzásáig vehetők igénybe.
4. **Egészségvédelem:** A tanulók részére - egészségi állapotuk ellenőrzésére, felülvizsgálatára- rendszeres iskolaorvosi és védőnői rendelés szolgál.
5. **Balesetvédelem:** Minden tanulónak a tanév megkezdésekor baleset- és tűzvédelmi oktatásban kell részesülnie. Az oktatásra a tanév első osztályfőnöki óráján kerül sor. A digitális kultúra, a technika és tervezés, a testnevelés tantárgy első óráin speciális munkavédelmi oktatást kell kapniuk a tanulóknak.
6. **Tűzvédelem:** Tűz esetén, a folyosókon és a termekben kifüggesztett menekülési rend szerint kell elhagyni az épületet. A menekülési irányokat, viselkedési szabályokat minden tanév elején az osztályfőnök ismerteti a diákokkal.
7. A tanítási órán hang- és képfelvételt tanuló csak és kizárólag a pedagógus beleegyezésével készíthet, az eredeti vagy átalakított felvételt nem teheti nyilvánossá. Az előírást megsértővel szemben annak súlya szerint intézkedés kezdeményezhető.
8. A tornatermekben, a meghatározott szaktantermekben és a szertárakban csak az illetékes tanár jelenlétében tartózkodhatnak a tanulók.
9. A tantermekben elhelyezett médiakészülékeket a diákok tanári engedély és jelenlét nélkül nem kapcsolhatják be, nem működtethetik.
10. A tantermet az osztály, ill. csoport tanulói csak tisztán, tanulásra, tanításra alkalmas állapotban hagyhatják el. Utolsó tanítási óra, napközi után a tantermeket a főépületben a takarítást követően a takarítóknak be kell zárniuk.
11. Az intézmény épületében elhelyezett hirdetőtáblákra hirdetést, plakátot tanuló csak igazgatói engedéllyel, az intézmény pecsétjével ellátva tehet ki. Az intézmény épületében, belső vagy külső falán – az e célra kirakott hirdetőtáblán kívül – hirdetést, plakátot kirakni tilos. Kereskedelmi vagy politikai célú reklámok kihelyezése hasonlóképpen tilos.
12. A termeket csak az osztályfőnök, illetve a tanteremért felelős szaktanárok engedélyével szabad dekorálni, olyan módon, hogy a dekoráció ne rongálja a falakat és a berendezést.

6.6.1 Az elektronikus napló és e-ellenőrző használatával kapcsolatos rendelkezések

Intézményünk a tanulók adatainak kezelésére, értékelésének, mulasztásának rögzítésére, a szülőkkel történő kommunikációra a KRÉTA elektronikus naplót használja.

Az elektronikus napló bejegyzéseit a szülők egy internetes hálózati kapcsolattal rendelkező számítógép, mobiltelefonos alkalmazás segítségével a KRÉTA felületén megtekinthetik.

Az iskola elektronikus naplója a KRÉTA felületén, ill. közvetve az iskola honlapján keresztül érhető el.

A szülők – megfelelő jogosultság birtokában, felhasználónév és jelszó beírása után – hozzáférhetnek az e-ellenőrző modulhoz, megnézhetik saját gyermekük érdemjegyeit, osztályzatait, dicséreteit és elmarasztalásait, a mulasztásokat, a mulasztások igazolását, illetve a tanuló iskolai életéhez kapcsolódó különböző bejegyzéseket.

A tanulók félévi osztályzatát az iskola a szülőkkel – az elektronikus napló mellett – a szoftverből nyomtatott félévi értesítőn keresztül papíralapon nyomtatásban is közli.

6.6.2 Az internet és a közösségi oldalak használata az iskolában

Az internetes közösségi hálók (úgy mint Facebook, Twitter stb.) és a hozzájuk tartozó alkalmazások széles körű elérhetősége és használata új módokat és lehetőségeket kínál az egymással való kommunikációra. A mai információs társadalom világában fontos, hogy ezeket a technológiákat és szolgáltatásokat hatékonyan és rugalmasan tudjuk használni, ugyanakkor biztosítani kell, hogy ezek használata az intézményünk tanulóinak és tanárainak munkáját ne veszélyeztesse.

Az alábbi, a közösségi hálók, illetve az internet használatára vonatkozó irányelvek, használati feltételek minden, az intézménnyel tanulói jogviszonyban álló személyre, az általuk használt összes közösségi hálóra, fórumra és blogra egyaránt vonatkoznak. A használati feltételeket mindenkinek be kell tartania.

1. A közösségi hálók, valamint az internet használata a tanórákon tilos. Ez alól kivételt képeznek azok az esetek, melyekben az igazgató (vagy helyettese), vagy a tanár erre engedélyt ad.
2. Az intézményünk elvárja, hogy a közösségi hálók használói mindig mások méltóságának és jogainak szem előtt tartásával, és e használati feltételek figyelembe vételével gyakorolják a véleménynyilvánítás szabadságát. Minden diáknak tiszteletben kell tartania tanuló társainak, tanárainak és az intézmény többi dolgozójának emberi méltóságát, személyiségi jogait, családi és magánélethez való jogát. Tilos más diák, tanár vagy más iskolai alkalmazott vallási, világnézeti, nemzeti vagy etnikai önazonosságáról, illetve családi és magánéletéről információt szolgáltatni és sértő jelzőkkel illetni.
3. A közösségi hálókat nem lehet olyan tartalmak közzétételére használni, melyek rágalmozást, diszkriminációt, szerzői jog vagy adatvédelem megsértését, illetve kártérítési igényt eredményezhetnek. Ez olyan illegális, szexuális, vagy sértő tartalmakra is vonatkozik, melyek intézményünk rossz hírét keltenék.
4. A közösségi hálókat nem lehet sértő, gyűlölködő modorban használni. A közösségi hálók alkalmazásai nem sérthetik meg az intézmény elfogadhatatlan viselkedésre, egyenlő lehetőségekre, verbális és/vagy fizikai bántalmazásra (bullying), valamint zaklatásra vonatkozó irányelveit.
5. A közösségi hálókat nem lehet intézményi ügyekkel, tanárokkal, diákokkal és szülőkkel kapcsolatos elégedetlenség megvitatására, illetve az ezen témakörökkel kapcsolatos tájékoztatásra használni. A közösségi hálókon nem lehet negatív tartalmú utalást tenni az intézmény dolgozóira, diákokra, szülőkre és intézményi tevékenységekre.
6. Az intézmény számítógépes szerverén keresztül adatforgalomban csak olyan tartalmú anyag megnyitása, futtatása, letöltése engedélyezett, amely összhangban van a köznevelési törvénynek a tanulók erkölcsi fejlődésére vonatkozó rendelkezéseivel.

Ennek teljesülése érdekében az intézmény korlátozza azon oldalak le- és feltöltését, amelyek a törvényi elvárásoknak nem felelnek meg.

7. A közösségi hálót használó diákok védelmére és a számítógépek használatára vonatkozó irányelvek:

- a tanórák alatt a diákok nem csatlakozhatnak a közösségi hálókhoz;
- az intézmény számítógépeit tanítási időben a diákok nem használhatják a közösségi hálókhoz való csatlakozásra;
- tilos a számítógépek tűzfalának megsértése, feltörése;
- a diákoknak kötelességük minden, az interneten keresztül történő zaklatásra (cyber bullying) utaló jelről (pl. kompromittáló fotók, sértő hozzászólások) informálni a tanárokat, amint az tudomásukra jutott;
- amennyiben az intézményen belül történő internetes zaklatásra derül fény, az intézmény feladata a helyzet kivizsgálásának kezdeményezése;
- a szülőknek tisztában kell lenniük az intézmény közösségi hálókra és internethasználatra vonatkozó irányelveivel;
- a fenti szabályok megszegése fegyelmi eljárást von maga után.

6.6.3. A napközi otthonra vonatkozó szabályok

1. A napközi otthonból történő kijelentkezést tanévenként június hónapban kell előzetesen jelezni, majd szeptemberben kell az igénylést pontosítani. A szülői kérelmet az igazgató mérlegeli. A szülő tanév közben is kérheti gyermeke napközi otthoni elhelyezését.
2. A napközis foglalkozások a délelőtti tanítási órák végeztével – a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva – kezdődnek és délután 16.30 óráig tartanak. Szülői igény esetén a napköziben az iskola a tanulók számára 16.30 óra és 18.00 óra között felügyeletet biztosít.
3. A nevelő a házi feladatok mennyiségi ellenőrzését végzi, a minőségi ellenőrzés a tanórákon a szaktanár feladata.
4. A felsősök napközi otthoni foglalkozásai a délelőtti tanítási órák végeztével – az órarendjükhöz igazodva – kezdődik és legkésőbb délután 16.30 óráig tartanak. A 14.30 és 15.30 közötti tanulási idő védett. A szülő a tanulási időt nem zavarhatja, a tanulót vagy a tanulás megkezdése előtt, vagy csak utána viheti el. Ebben az időintervallumban más foglalkozásra nem engedhetők el a tanulók, kivétel külön engedéllyel. Szülői igény esetén a napköziben az iskola a tanulók számára 16.30 óra és 18.00 óra között felügyeletet biztosít.
5. A napközis foglalkozásról való hiányzást a szülőnek jeleznie kell.
6. A tanuló a napközis foglalkozásról csak a szülő személyes, vagy telefonos egyeztetés vagy írásbeli kérelme alapján távozhat el. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – a tanuló eltávozására az igazgató vagy az igazgatóhelyettes hivatalos igazolással adhat engedélyt.
7. A napközis csoportokban a szokásrendnek és hagyományoknak megfelelően kialakított tanulói felelősök tevékenykedhetnek.
8. A tanítási szünetekben a munkanapokon – igény esetén – összevont napközis csoport üzemel, ha ezt olyan tanulók szülei igénylik, akiknél a gyermek otthoni felügyelete nem megoldott. Az ügyeletet minimum 6 fő esetén biztosítja az iskola.

6.6.4. Házi feladatokra vonatkozó szabályok

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél a következőket kell figyelembe venni:

- A feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet.
- A tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot.
- A feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek.
- Kerülni kell a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.
- Törekedni kell arra, hogy az írásbeli és szóbeli házi feladatok elvégzésének együttes ideje az átlagos képességű tanulók számára:
 - 1. évfolyamon 30-40 percnél,
 - 2. évfolyamon 40-50 percnél,
 - 3-4. évfolyamon 50-75 percnél,
 - 5-6. évfolyamon 75-95 percnél,
 - 7-8. évfolyamon 100-120 percnél ne legyen több naponta.
- A napi írásbeli és szóbeli házi feladat elkészítésének időtartama tantárgyanként 5-8. évfolyamon ne haladja meg átlagosan a napi 30 percet. Az ennél hosszabb időt igénybe vevő feladatok elvégzésére legalább egy hetet kell a tanulónak biztosítani.
- Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javítatjuk.
- Hétvége előtt, (péntekről hétfőre) abból a tárgyból adunk házi feladatot, amely az órarendben csak ezen a két napon szerepel. Így lesz idő a pihenésre és kikapcsolódásra.
- Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra igyekszünk csak szorgalmi feladatot adni, de mindenképpen törekszünk arra, hogy ezekre az időszakokra az egyik óráról a másikra adottnál ne legyen több házi feladat.
- A sikeres tanulói teljesítés érdekében fontos a tanári segítségnyújtás, a pontos feladatkijelölés, egyértelmű utasítások adása.
- A házi feladat kijelölésében fontos elv, hogy az az órai tananyaghoz kapcsolódjon, pontosan megjelöltek legyenek a felhasználható segédeszközök (tankönyv, feladatgyűjtemény, munkafüzet, órai jegyzetek, internet, stb.), az elkészítés határideje, formája és a minimum terjedelme, valamint az ellenőrzés és értékelés formája, módja.
- **A tanuló kötelessége a házi feladat feljegyzése, jelölése, megjegyzése.**
- Lényeges a feladat elvégzéséhez szükséges időtartam megállapítása, amelynek meghatározásához az átlagos képességű gyerek számára szükséges időt kell figyelembe venni.
- A házi feladat rendszeres ellenőrzése minden pedagógus feladata.
- A szóbeli és írásbeli házi feladatok arányát a tantárgyak követelményei határozzák meg. Ha a tanuló versenyre, vagy iskolai rendezvényre megy délután (pl. színház), másnapra az aznap feladott házi feladatot nem köteles elkészíteni, de később pótolnia kell.

- A legoptimálisabb órarend elkészítésével igyekszünk a tanulók terhelését egyenletessé tenni, hogy mindenki a képességeinek megfelelően készülhessen a tanórákra.
- A házi feladat, illetve felszerelés hiány esetén „mikro” jegyet (1) kaphat a tanuló. A pedagógus egyéni kompetenciája, milyen módon jelzi a hiányt.

6.6.5 Az iskolai dolgozatok írásának szabályai a pedagógiai programunk alapján:

Írásbeli beszámoltatás:

Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.

A beszámoltatás korlátai:

- A témazáró dolgozatot a megírása előtt legalább egy héttel korábban be kell jelenteni. Egy nap legfeljebb két témazáró megírására kerülhet sor.

Az egyes témazárókban elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

Százalékos értékelés alsó és felső tagozaton	
100-90	jeles
89-78	jó
77-61	közepes
60-46	elégséges
45-0	elégtelen

A tanuló hiányzását követően az első lehetséges alkalommal a dolgozatot pótolnia kell.

A tanulási problémával küszködő tanulókat elsősorban a felkészülésben és az elmaradás okainak megszüntetésében vagy csökkentésében kell segíteni. Igény esetén, illetve a szakértői vélemény alapján, ha rendelkezik ilyennel a tanuló, a felkészülésükre és a beszámoltatásra hosszabb időt biztosítunk.

Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékeli.

Sikerkritériumok:

- A feladatlapok, tesztek, felmérő és témazáró dolgozatok eredményei.
- A feleltetés, a házi dolgozat, a kiselőadás, a beszámoló színvonala (formai és tartalmi).
- A félévi és az év végi tanulmányi eredmény.

6.6.6 Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengén teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-8. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató (korrepetáló) órát szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére előkészítő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.

További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt, akiknek az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi, illetve azok, akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

6.6.7 Iskolai sportkör

Amennyiben működik, az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

6.6.8 Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

6.6.9 Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat a pedagógusok az iskolán kívüli versenyekre is felkészítik.

6.6.10 Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok)

Az iskola nevelői a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szervezhetnek. A projektoktatás több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat.

Ennek során elsősorban:

- a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve;
- a hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthoz – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja;
- iskolánkban évente ismétlődnek azok a témanapok, amelyek a katasztrófavédelemmel, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel.

6.6.11 Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából olyan módon, hogy az esetleg elmaradó tanórákat a későbbiekben dokumentálható módon pótolják.

6.6.12 Osztálykirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni. Az iskola alapítványa szülői kérésre anyagi támogatást adhat a rászoruló gyermekek részére. Az a tanuló, aki nem vesz részt az osztálykiránduláson, az intézmény egy másik osztályában köteles a kirándulás ideje alatt megjelenni.

6.6.13 Erdei iskolák, táborozások

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik az iskolai szünidőkben szervezett táborozások, illetve a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni. Az iskola alapítványa szülői kérésre anyagi támogatást adhat a rászoruló gyermekek részére. Az a tanuló, aki nem vesz részt az erdei iskolai programon, az intézmény egy másik osztályában köteles a kirándulás ideje alatt megjelenni.

6.6.14 Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni. Az iskola alapítványa szülői kérésre anyagi támogatást adhat a rászoruló gyermekek részére.

6.6.15 Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

6.6.16 Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Az iskolai könyvtár a tanulók számára a faliújságon jelzett időpontokban látogatható. A könyvtár szolgáltatásait csak az iskolai könyvtárba beiratkozott tanulók és iskolai dolgozók vehetik igénybe. A beiratkozás minden tanév elején egyénileg történik és egy tanévre szól.

6.6.17 Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

6.6.18 Délutáni egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások

Az iskola nevelői ezeket a foglalkozásokat a 7-8-9. órában szervezik meg. Ettől eltérni csak az igazgató beleegyezésével lehet, de ilyen esetben a szülőket előre értesíteni kell.

Az egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokra való tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások, valamint az egyéni foglalkozások kivételével – önkéntes. A tanórán kívüli

foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie, és a jelentkezés egy tanévre szól.

A felzárkóztató foglalkozásra, valamint az egyéni foglalkozásra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki. A tanulók részvétele a felzárkóztató foglalkozásokon, valamint az egyéni foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést a szülő írásbeli kérelmére csak az iskola igazgatója adhat.

Az egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokról történő távolmaradást is – a házirendben előírt módon – igazolni kell. A tanórán kívüli foglalkozásokról ismételtlen igazolatlanul mulasztó tanuló az igazgató engedélyével a foglalkozásról kizárható.

7. A tanulók egészségének, testi épségének megőrzését szolgáló szabályok

7.1 A tanuló kötelességei:

- óvja saját maga és társai testi épségét, egészségét;
- elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és a biztonságát védő – az iskolai védő-óvó – ismereteket;
- betartsa és igyekezzon társaival is betartatni az osztályfőnökétől, illetve a nevelőitől hallott, a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat;
- ismerje meg az iskola épületének kiürítési tervét, és részt vegyen annak évenkénti gyakorlatában;
- azonnal értesítse az iskola valamelyik dolgozóját, ha saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet; illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl.: természeti katasztrófát, tüzet, robbantással történő fenyegetést), balesetet észlel, vagy ha rosszul érzi magát vagy azt, ha megsérült valaki.

7.2 A testnevelési órákra, edzésekre (a sportfoglalkozásokra) vonatkozó külön szabályok:

- a tanuló a tornateremben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhat;
- a sportfoglalkozásokon a tanulónak – az utcai (iskolai) ruházat helyett – sportfelszerelést (tornacipő, edzőcipő, iskolai póló, tornanadrág, melegítő) kell viselniük;
- a hosszú haját órákon össze kell fogni gumival;
- a sportfoglalkozásokon a tanulók nem viselhetnek karórát, gyűrűt, nyakláncot, testékszert, lógó fülbevalót a balesetvédelem érdekében;
- az értékeket
 - az alsó tagozaton az osztályteremben kell tárolni és a termek ajtóit zárni kell;
 - a felső tagozaton az öltözőkben kell tárolni és az ajtókat zárni kell;

8. A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete

Az iskolában a tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét az iskolaorvos és az iskolai védőnő biztosítja.

Az iskolai védőnő a tanulók higiéniai, tisztasági szűrővizsgálatát évente 4 alkalommal, illetve az osztályfőnökök jelzése alapján, szükség esetén végzi el.

Fejtetű fertőzés esetén:

- a szülő kötelessége az iskolai védőnő által előírt kezelés elvégzése;
- a fertőzésről, és annak megszüntetéséről, valamint a további teendőkről, az iskolai védőnő, írásban köteles tájékoztatni a szülőt;
- a fertőzés megállapításáról, és a tanuló esetleges iskolába járás alóli eltanácsolásáról az iskola, az osztályfőnök köteles a szülőt a lehető legrövidebb időn belül értesíteni (elektronikus napló, telefon).

9. A tanuló épségét óvó, védő intézkedések

Tanulóink a tanév első osztályfőnöki óráin balesetvédelmi, tűzvédelmi oktatásban részesülnek.

Évente legalább egyszer „Tűzriadót” tartunk. Az ezzel kapcsolatos információk, menekülési útvonalak kifüggesztve megtalálhatók az osztálytermekben, a folyosók falain.

Iskolánkban gyermek- és ifjúságvédelemmel megbízott pedagógus és iskolapszichológus dolgozik, akik fogadóórájukon, illetve egyeztetett időpontban kereshetők fel.

Tanítási időben, a szünetekben az iskola folyosóin, udvarán tanári ügyelet működik.

A balesetek, sérülések elkerülése érdekében diákjainknak az alábbi szabályokat kell betartania:

- Az iskolába szűrő, vágó, tüzet okozható eszközöket tilos behozniuk.
- Szünetekben csak a tanári ügyelettel ellátott területeken tartózkodhatnak.
- A folyosókon, tantermekben futkosni, labdázni, dobálózni nem szabad.
- Az informatika -, valamint a tornatermekben, ill. a különböző szertárakban csak tanári felügyelet mellett tartózkodhatnak.
- Balesetvédelmi okokból tilos testékszer, fülbevaló, ékszer és karóra viselése a testnevelés órákon, illetve olyan foglalkozásokon, ahol a munkavédelemmel megbízott személy ezt elrendeli.

10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a magasabb évfolyamba lépés feltételei

10.1 A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

- A tanuló osztályzatai az évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy a tanulmányok alatti vizsgán nyújtott teljesítménye (lásd 2.9 fejezet) alapján kerülnek megállapításra.
- A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a nevelőtestület az osztályozó konferencián a pedagógus által megállapított osztályzatok alapján dönt.
- A tanuló magasabb évfolyamba lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozó vizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette.
- Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét – neki felróható vagy fel nem róható okokból – nem teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.
- Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, a szülő és a tanuló eldöntheti, hogy megkísérli-e a javítóvizsgára történő felkészülést és a javítóvizsga letételét a jogszabály által előírt időszakban.
- Az iskolaigazgató a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette, ebben az esetben a tanuló csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt.

10.2 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanuló osztályzatainak megállapítása,

- akinek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni, ezért a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít (pl. a tankötelezettségét egyéni munkarendben teljesítő, mulasztás miatt nem osztályozható),
- aki a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni, ezért osztályozó vizsgára jelentkezik,
- aki számára az iskolaigazgató különbözeti vizsgát ír elő,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítását a köznevelési törvény végrehajtását szabályozó 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65-72.§-ainak rendelkezései alapján szabályozzuk.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A jogszabály szerint (65.§ (5)) a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeit (7.§ (1)),
- az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai programban határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább három hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor)

közölni kell.

Amennyiben a tanulónak a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja/kell letennie, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

10.2.1 A tanulmányok alatti vizsgák fajtái és vizsgarészei

A tanulmányok alatti vizsgák fajtái

a) Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak, ha

- hiányzásának mértéke eléri a 250 órát, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 %-át és emiatt nem osztályozható,
- tankötelezettségét egyéni tanrendben teljesíti
- felmentést kapott – kérelmére – a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

b) Különbözeti vizsga

Iskolaváltás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény vezetője a különbözeti vizsga letételét.

Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyait, tartalmát, időpontját az iskolaigazgató határozza meg, a határozatot írásban megküldi a tanulónak és szüleinek. A határozatról tájékoztatja az érintett szaktanárokat.

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/javító/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből – kérelmére – pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az iskolaigazgató jelöli ki.

c) Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén – legfeljebb 3 tantárgyból – elégtelen osztályzatot kap, a nevelőtestület határozata alapján, ill. ha az osztályozó/különbözeti vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik, javítóvizsgát tehet.

d) Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/javító/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből – kérelmére – pótló vizsgát tehet.

A vizsgázó pótló vizsgát tehet az iskolaigazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az iskolaigazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A tanulmányok alatti vizsgák részei

A tanulmányok alatti vizsgák írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsgarészeket tartalmazhatnak.

Az írásbeli vizsgarész a tantárgyak helyi tantervre épülő vizsgakövetelmények alapján helyben elkészített vizsgadolgozat – feladatlap – megoldásából, a szóbeli vizsgarész a tantárgyak helyi tantervre épülő vizsgakövetelmények alapján helyben elkészített tételek kifejtéséből vagy kifejtendő feladatok megoldásából áll. A gyakorlati vizsgarész gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásából áll.

A vizsgarészek a munkaközösségek által meghatározott módon, tantárgyanként kerülnek kidolgozásra.

Tantárgy	Szóbeli	Írásbeli	Gyakorlati
	vizsga		
Alsó tagozat			
Magyar nyelv és irodalom	szóbeli	írásbeli	
Német nyelv és irodalom	szóbeli	írásbeli	
Német népismeret	szóbeli		
Matematika		írásbeli	
Idegen (angol) nyelv	szóbeli		
Környezetismeret	szóbeli		
Ének-zene			gyakorlati
Vizuális kultúra			gyakorlati
Technika és tervezés			gyakorlati
Digitális kultúra			gyakorlati
Testnevelés			gyakorlati
Etika/Hit- és erkölcstan	szóbeli		

Tantárgy	Szóbeli	Írásbeli	Gyakorlati
	vizsga		
Felső tagozat			
Magyar nyelv és irodalom	szóbeli	írásbeli	
Német nyelv és irodalom	szóbeli	írásbeli	
Német népismeret	szóbeli		
Matematika	szóbeli	írásbeli	
Idegen (angol) nyelv	szóbeli	írásbeli	
Történelem	szóbeli	írásbeli	
Természettudomány	szóbeli	írásbeli	
Fizika	szóbeli	írásbeli	
Kémia	szóbeli	írásbeli	
Biológia	szóbeli	írásbeli	
Földrajz	szóbeli	írásbeli	
Digitális kultúra	szóbeli		gyakorlati
Ének-zene			gyakorlati
Vizuális kultúra			gyakorlati
Technika és tervezés			gyakorlati
Testnevelés			gyakorlati
Etika/Hit- és erkölcstan	szóbeli	írásbeli	

10.2.2 A vizsgák követelményei évfolyamonként és tantárgyanként

A vizsga tartalma

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az iskola pedagógiai programjában rögzített követelményrendszerével.

A vizsgán az adott tanév helyi tantervében előírt törzsanyag kérhető számon.

Az egyes tantárgyakból a vizsga összetevőinek, a témaköröknek súlyozását az érintett munkaközösségek határozzák meg.

A vizsga tartalmának megfelelő témaköröket a tanulónak a felkészüléshez írásban ki kell adni.

A vizsgák tantárgyanként, évfolyamonként meghatározott követelményeit a Pedagógiai Programunk *melléklete* tartalmazza.

Az értékelés rendje

Az értékelés helyi rendjét a helyi tanterv alapján az alábbiak szerint határozzuk meg:

A vizsgatárgy írásbeli vizsgarésze esetén az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a feladatlapot. A feladatlap javítása pontozásos rendszerben történik, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli maximális pontszáma – az idegen nyelv vizsgatárgy kivételével – a teljes vizsgára kapható pontszám 60 %-ával egyezik meg. Idegen nyelv esetében az írásbeli pontszáma az összes pontszám 80%-ával azonos. Ha a gyakorlati vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, a gyakorlati vizsgarész maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám legalább 40%-ával egyezik meg.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

Százalékos értékelés alsó és felső tagozaton	
100-90	jeles
89-78	jó
77-61	közepes
60-46	elégséges
45-0	elégtelen

11. Dicséret, jutalom, elmarasztalás

11.1 Jutalmazás

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő írásbeli dicsérek adhatók:

- tanítói és tanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret.

A dicsérek az elektronikus naplóban kerülnek bejegyzésre illetve a havi és az évvégi magatartás vagy szorgalomjegyben jelennek meg.

Az iskolában az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért

dicséretben részesíthetők.

A tanuló vagy tanulócsoport kiemelkedő tanórán felüli teljesítményért, versenyeredményért, vagy más, az iskola jóhíréért is megerősítő tanulmányi vagy más jellegű eredményeiért oklevélben, könyv- vagy tárgyjutalomban részesülhet, amelyeket a tanévzáró ünnepély nyilvánossága előtt adunk át.

A tanulmányi munka jutalmazásának szempontrendszere:

- 50 db jeles jegy után osztályfőnöki dicséret
- 75 db jeles jegy után igazgatóhelyettesi dicséret
- 90 db jeles jegy után igazgatói dicséret
- 130 db jeles jegy után nevelőtestületi dicséret.

Az a 8. évfolyamos tanuló, aki nyolc éven keresztül

- Az iskolai közösség javára kiemelkedő és példamutató nemzetiségi munkát végzett, a diákközösség és a nevelőtestület javaslatára az iskola emlékérmében részesül.
- Kitűnő tanulmányi teljesítményt nyújtott és példamutató nemzetiségi munkát végzett, a nevelőtestület szavazata alapján az iskola emlékérmének arany fokozatában részesül.

Mindkét éremből évente egy-egy adományozható.

11.2 Fegyelmezés, elmarasztalás:

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének

elmarasztalásban, büntetésben részesül.

Az alapvető viselkedési szabályok, ill. a házirend ellen vétkező diákok fegyelmezése, elmarasztalása tettük súlyának és gyakoriságának figyelembevételével az alábbiak szerint történik:

- Szóban:
 - szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói beszélgetés, figyelmeztetés, beszélgetés a szülőkkel
- Írásban
 - szaktanári figyelmeztetés (maximum 5), intés, megrovás,
 - tanítói figyelmeztetés (maximum 5),
 - osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás,
 - igazgatóhelyettesi figyelmeztetés, intés, megrovás,
 - iskolaigazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás.

Az írásbeli elmarasztalást minden esetben a szülő tudomására kell hozni.

Az iskolai elmarasztalás kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni. Aki rendelkezik osztályfőnöki vagy igazgatói beírással, az a következő 3 szaktanári beírás után a magasabb fokozatú osztályfőnöki vagy igazgatói fokozatot kapja.

Súlyos kötelességzegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- a tanulótársak, az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése,
- az agresszió, a bántalmazás,
- a másik tanuló egészségének veszélyeztetése,
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása, mások ugyanerre biztatása,
- a szándékos károkozás,
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a Büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényrendelet alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Kiskorú tanuló esetén e jogot a szülő gyakorolja. Tíz év alatti tanulóval szemben fegyelmi eljárás nem indítható. A fegyelmi büntetés csak fegyelmi eljárás alapján szabható ki. A nevelési-oktatási intézményben folytatott tanulói fegyelmi eljárás és a fegyelmi tárgyalás pedagógiai célokat szolgál. Nem indítható fegyelmi eljárás, ha a kötelezettségszegés óta három hónap már eltelt.

A tanulóval szemben ugyanazért a kötelezettségszegésért csak egy fegyelmi büntetés állapítható meg. Ha a fegyelmi eljárás során a kiskorú tanuló veszélyeztetettsége felmerül, a nevelési-oktatási intézmény vezetője jelzi azt a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes gyermekjóléti szolgálatnak, indokolt esetben a gyámhatóság számára is.

Kiskorú tanuló esetén a fegyelmi eljárásba a szülőt minden esetben be kell vonni. A fegyelmi eljárásban a tanulót szülője, törvényes képviselője, a tanulót és a szülőt meghatalmazott képviselője is képviselheti.

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények mérlegelése után az igazgató határozza meg.

A tanuló súlyos kötelezettségszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni.

Súlyos kötelezettségszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, fizikai vagy szóbeli bántalmazása, fenyegetése;
- az egészségre ártalmas szerek (energiaital, dohány termékek, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása illetve testi épséget veszélyeztető tárgyak behozatala (szűrő eszköz, öngyújtó stb.)
- a szándékos károkozás;
- illetve mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv
- alapján bűncselekménynek minősülnek;
- ha a tanuló az iskola pedagógusa vagy más alkalmazottja ellen irányuló közösségellenes cselekményt követ el vagy azzal fenyegetődik;
- ha az iskolai, közösségi együttélés szabályaival alapvetően ellentétes magatartást tanúsít, amely sérti az iskola helyi normáit és a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő tanulók és pedagógusok alapvető érdekeit, emberi méltóságát.

Az utóbbi két esetben érvényes eljárásrend:

- Ha a közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés nem minősül szabálysértésnek vagy bűncselekménynek, akkor az iskolaigazgató a cselekménnyel való tudomásszerzéstől számított öt munkanapon belül vizsgálatot kezdeményez a közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetést vélhetően megvalósító tanuló ellen, amelyről tájékoztatja a tanuló szüleit.
- A vizsgálat lefolytatására az iskolaigazgató három fős bizottságot hoz létre, melynek

- vezetőjét is kijelöli. A vizsgálat alapján a bizottságnak meg kell ítélnie, hogy cselekedetével a tanuló megvalósította-e a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést. A vizsgálatban a bizottságnak meg kell állapítania, hogy az elkövetett cselekmény fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik-e vagy sem. Fegyelmi eljárás szükségessége esetén az intézmény SZMSZ eljárásrendje az irányadó.
- Az elbíráláskor figyelembe kell venni, hogy a cselekmény milyen mértékben veszélyezteti az iskolaközösség vagy osztályközösség működését, az iskolai nevelő-oktató munka nyugodt folytatásának feltételeit, milyen tanulói, pedagógusi, munkavállalói körre jelent fenyegetést, milyen mértékben áll szemben a szokásos társadalmi, iskolai kommunikációs eljárásokkal, valamint a helyi szokásrenddel.
- A vizsgálatnak és az alkalmazandó intézkedéseknek a további hasonló cselekedetek megelőzését, valamint a közösségellenes magatartást megvalósító tanuló elszigetelését, az iskolai közvélemény elítélő motivációját kell szolgálniuk.
- Ha a tanuló által elkövetett közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés büntetőjogi felelősség hatálya alá tartozik, akkor:
 - a szükséges hatósági bejelentést haladéktalanul be kell nyújtani
 - a további intézkedéseket a megfelelő jogszabályok rögzítik.

12. Az iskolai tanulóhoz nem szükséges dolgok behozatala az iskolába

A 245/2024. (VIII.8.) kormányrendelettel összhangban.

1. A tanulók az iskolába a tanulóhoz szükséges eszközökön, felszerelésen túl más dolgot csak akkor hozhatnak magukkal, ha azt előre valamelyik nevelővel megbeszélik, vagy a tanítás kezdetén az órát tartó nevelőnek bejelentik. Az órát tartó nevelő utasítására a tanulóhoz nem szükséges dolgot a tanulók kötelesek leadni megőrzésre az iskolatitkári irodában.
2. Nagyobb értékű tárgyat (ékszert, mobiltelefont, okos órát, egyéb értékes órát, digitális eszközöket stb.) valamint nagyobb összegű pénzt a tanulók az iskolába csak a szülő engedélyével – rendkívül szükséges esetben – hozhatnak. Ilyen esetben az iskolába érkezéskor a nagyobb értékű tárgyat a tanulók kötelesek leadni megőrzésre az iskolatitkári irodában.
3. Mobiltelefonnal, tanulói laptop, ill. más digitális, multimédiás eszköz használatával a foglalkozásokat a tanuló nem zavarhatja. A tanítási órákra a fenti eszközöket nem szabad bevinni, azokat az első tanítási óra előtt a hetesek összeszedik. Ez alól kivételt képez, amennyiben erre a tanuló a szaktanártól felszólítást, engedélyt kap, valamint ha segédeszközként a tanulói szakértői véleménye tartalmazza ezeket az eszközöket. A rendelkezésére álló IKT- eszközöket csak tanára, csoportvezetője által engedélyezett céllal és időtartamban használhatja. Az órai, foglalkozások alatti használat szabályait, az órát, ill. foglalkozást vezető pedagógus határozza meg. A használat rugalmas szabályainak segítenie kell a tananyag feldolgozását, a követelmények teljesítését. Engedély nélküli IKT- eszközhasználat esetén a készüléket az illetékes tanár elkéri és

azt csak a tanítási nap végén, az igazgatói irodákban veheti át a szülő. Ezzel egyidejűleg az esetről a szülőt értesítik. Az átadás idejéig az iskola páncélszekrényében helyezik azt el.

4. A mobiltelefonokat, egyéb okoseszközöket (óra, tablet, laptop) az iskolába érkezéskor ki kell kapcsolni, majd az első óra előtt az osztályteremben be kell tenni a telefontartó dobozba. A mobiltelefonokat és a többi okoseszközt tartalmazó dobozt a hetes legkésőbb a jelzőcsengőkor leviszi a portára. Külön nevelői engedéllyel, ha az órai tanuláshoz szükséges, a telefonokat a hetes elviheti a portáról. A telefonokat csak az iskolából való távozáskor kaphatják vissza a tanulók. Az iskola területén a telefon nem kapcsolható be. Ha a tanuló a házirendben foglaltaknak nem tesz eleget és az iskola területén használja a telefont, az okos eszközt, akkor az iskola tanárai elvehetik azt tőle. Ebben az esetben csak a szülőnek adható vissza a telefon.
5. Amennyiben a tanuló előzetes engedély vagy bejelentés nélkül hoz az iskolába a tanuláshoz nem szükséges dolgot, vagy azt a tanítás kezdetén nem jelenti be, illetve a nagyobb értékű tárgyat (ékszer, mobiltelefont, okos órát, egyéb értékes órát, digitális eszközöket stb.), pénzt az iskolába érkezéskor nem adja le az iskolatitkári irodában, az iskolába hozott tárgy, érték megrongálódásából vagy elvesztéséből bekövetkezett kárért az iskola nem tud felelősséget vállalni. Első alkalommal az engedély vagy bejelentés nélkül az iskolába hozott dolgot a tanuló a tanítási nap végén visszakapja, a további esetekben azonban ezeket a dolgokat az iskola csak a szülőnek adja át. Az órát tartó pedagógus a tanítást zavaró, vagy veszélyes tárgyakat figyelmeztetés után elveszi a tanulótól. Ezeket a tárgyakat a tanár a tanítási órák után a tanulónak, indokolt esetben a szülőnek adja vissza.
6. A tanulók az iskolába kerékpárral, rollerrel a szülő engedélyével járhatnak. A kerékpárt, rollert az iskola területén csak tolni lehet és azt a kijelölt részen kell tartani.

13. Vagyonvédelem, kártérítés

1. Minden iskolahasználó köteles az épületet, berendezési és használati tárgyait rendeltetésszerűen használni és használat közben megóvni.
2. A szaktantermeket az órát tartó tanár nyitja és engedi be a tanulókat, óra végén a tanulók távozása után zárja.
3. Vagyonvédelmi okok miatt a főépületben az üresen hagyott termeket zárni kell.
4. Az intézmény területén keletkezett kárt a károkozónak kell megtérítenie, helyreállítani. A tanulók által okozott gondatlan károkozásról az osztályfőnök a szülőt, törvényes képviselőt írásban értesíti, a kártérítés részleteit tisztázza. A kártérítés mértékének megállapításánál a köznevelési törvény 59. §-a az irányadó.

Számítástechnika terem rendje:

1. A tanulók a becsengetéskor tantermük előtt várják a nevelőt, s nem az informatika terem előtt gyülekeznek. Tanuló a teremben csak tanári felügyelettel tartózkodhat.
2. A gépeket csak tanári utasításra szabad be- és kikapcsolni.

3. Hiba vagy szokatlan dolog észlelése esetén a tanuló köteles jelezni tanárának a problémát!
4. A gépteremben sem enni, sem inni nem szabad! (Felnőtteknek sem!)
5. Kabátot, táskát a kijelölt helyen kell hagyni, a géphez csak a szükséges felszerelést viheti magával a tanuló.
6. Otthoni szoftverek csak akkor használhatók, ha a tanár engedélyezi, vagyis vírusmentesek.
7. Mindig tiszta kézzel kell dolgozni, tehát óra előtt kézmosás szükséges.
8. A gépek elektromos árammal működnek, használatuk fokozott fegyelmet és figyelmet kíván.
9. A számítógépek és a kiegészítő eszközök nagy értéket képviselnek, ezért ezek megóvása mindenki számára kötelező!
10. A számítógépek üzembe helyezése csak áramtalanított állapotban történhet.
11. A teremben rádió nem használható!
12. A gépek 220 V-tal működnek, ezért még fokozottabban oda kell figyelni az érintésvédelmi és baleset-megelőzési előírásokra, amit a pedagógus ismertet a tanulókkal az első tanórán vagy szakköri foglalkozáson.
13. Ha bármi a diák hibájából hibásodik meg, a kárt köteles a tanuló megtéríteni.
14. A teremben tartandó más foglalkozásokon is kötelező a helyiség használati rendjének betartása.

Budakeszi, 2026.szeptember 01.



Kőrösi Annamária
igazgató

14. A házirend elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

Legitimáció

1. A nevelőtestület elfogadó nyilatkozata

A Budakeszi Német Nemzetiségi Általános Iskola nevelőtestülete az intézmény házirendjének módosítását a mai napon megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Budakeszi, 2026.08.24.


iskolaigazgató a nevelőtestület képviselőjében

2. A diákönkormányzat véleményezési nyilatkozata

A Budakeszi Német Nemzetiségi Általános Iskola Diákönkormányzata az intézmény házirendjének módosításával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Budakeszi, 2026. 09. 10.


a diákönkormányzat vezetője

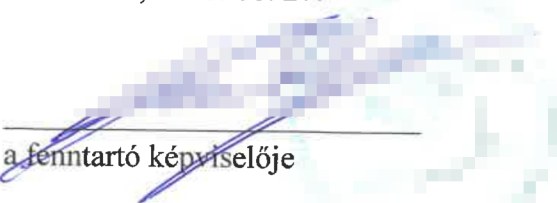
3. A Budakeszi Német Nemzetiségi Általános Iskola Szülői Szervezete az intézmény házirendjének módosításával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Budakeszi, 2026. 09. 22.


a szülői munkaközösség vezetője

4. Budakeszi Város Német Önkormányzata, mint a Budakeszi Német Nemzetiségi Általános Iskola fenntartója az intézmény házirendjének módosításával kapcsolatos egyetértési jogát gyakorolta, az abból a jogszabályi előírásokon felül rá háruló többletkötelezettségeket vállalja.

Budakeszi, 2026. 08. 27.


a fenntartó képviselője

15. Mellékletek

1. számú melléklet

Konzultáció, fogadóóra

Szükség szerint heti egy óra. Minden pedagógus köteles heti egy konzultációs órát biztosítani, de a tanulónak, szülőnek legalább egy nappal jeleznie kell konzultációs igényét.

Szakkörök, tanórán kívüli tevékenységek

Egy tanuló legfeljebb 2 szakkörnek lehet tagja. Ezeket szeptemberben hirdetjük meg, a tanuló írásban jelentkezik és legalább 5 fő esetén a foglalkozások októberben kezdődnek. Ha a létszám 5 fő alá csökken, a szakkör megszüntethető.

Színházi, múzeumi belépők

Félévenként 2 alkalommal szervezhető, ha a program csatlakozik az iskolai tananyaghoz, és a tanulók (szülők) vállalják a költségeket. A rászoruló az iskolát támogató alapítványhoz fordulhatnak. A Lázár Ervin Program keretében is lehetőség van részt venni kulturális programokon.

Az évi tanulmányi kirándulás

Utazási és szállásköltségek a tanulót terhelik. A rászoruló az iskolát támogató alapítványhoz fordulhatnak.

2. számú melléklet

Alsó tagozat- szóbeli osztályozó vizsga tételsorok

Magyar nyelv és helyesírás

1.évfolyam

1. félév:

1. Bontsd hangokra az „autó, kutya, repülő” szavakat!
2. Tapssal „vágd szét” (szótagold) az „u-gat, ma-ma, ke-rí-tés” szavakat!
3. Tapsolj annyit, ahány hangot hallasz a szavakban: „apu, pipa, kakas”!
4. Keress a teremben (szobában) olyan tárgyakat, amelyek „m” maci hangjával kezdődnek! (3 szó)
5. Mit visz a kis hajó „c-vel”? Három c-vel kezdődő szót kell felsorolni.

2. félév:

1. Mondj három olyan szót, ami magánhangzóval kezdődik!
2. Mondj három olyan szót, ami mássalhangzóval kezdődik!
3. Mondj három szót, ami egyjegyű betűvel kezdődik!
4. Mondj három szót, ami kétjegyű betűvel kezdődik!
5. Mondj egy olyan szót, ami 3 betűből, egyet 4 betűből és egy olyat, ami 5 betűből áll! (nem hangból, hanem betűből)

2.évfolyam

1. félév:

1. Sorold fel a magyar ábécét!
2. Sorold fel a magánhangzókat! Mondj két mgh-val kezdődő szót!
3. Sorold fel a mássalhangzókat! Mondj két msh-val kezdődő szót!
4. Sorold fel a kétjegyű betűket és mondj két szót, amiben kétjegyű betű van!
5. Sorold fel a hosszú magánhangzókat és mondj két szót, amiben hosszú mgh van!

2. félév:

1. Szótagold a következő szavakat: óra, dió, kapu, alszik, alagút, Andrea
2. Hogyan sorolnád betűrendbe ezeket a szavakat? kakas, egér, macska, liba, tehén
3. Hogyan állítanád ábécé szerint sorba ezeket a neveket? Lajos, Kati, Éva, Misi, Bori
4. Melyik szó nem illik a sorba és miért? vaj, tejföl, sajt, gomolya, tejszín
5. Állapítsd meg, milyen mondatfajták ezek a mondatok?

„A gyerekek nagyon várják már a vakációt.”

„Hova utaztok a családdal ezen a nyáron?”

3.évfolyam

1. félév:

1. Állítsd betűrendbe a következő városok nevét! „Budapest, Debrecen, Szeged, Budaörs, Sopron”
2. Válaszd ki a felsorolt szavak közül a kakukktójást! Miért? Indokold! „Petőfi Sándor, Duna, Balaton, folyó, Mátra, Nemzeti Múzeum”
3. Válaszd ki a szavak közül a kakukktójást, indokold! „város, iskola, Budapest, múzeum, sétány”
4. Szótagold a következő szavakat! „tea, sirály, vessző, osztályzat, hullik, Andrea”
5. Mondj példát az öt mondatfajtára a „karácsony” szóval!

2. félév:

1. Válogasd szét a felsorolt szavakat j-s és ly-os szavakra: „gólya, héja, bagoly, varjú, szajkó, sirály”
2. Hány nagy csoportra tudod bontani a főneveket? (köznevek-tulajdonnevek) Mindegyikre mondj 2-2 példát!
3. Sorold fel a tulajdonnevek fajtáit! (személynév, állatnév, földrajzi név, intézmény neve, cím, márkanev) Mindegyikre mondj 1-1 példát!
4. Mit fejeznek ki az igék? (cselekvést, létezést, történést) Mindegyikre mondj 1-1 példát!
5. Mit fejeznek ki a melléknevek? Sorolj fel öt melléknevet!

4.évfolyam

1. félév:

1. Mondj 2-2 példát mindegyikre! Tulajdonnév, köznév, ige, melléknév. Mit tudsz a helyesírásukról?
2. Az igéknek hányféle idejét ismered? Alakítsd át a „szalad és az ad” szót az igeidőknek megfelelően! Mit tudsz a helyesírásukról?
3. Mit tudsz a melléknevek fokozásáról? Fokozd a „szép, magas, kicsi” mellékneveket? Mire kell ügyelni a helyesírásukkor?
4. Sorolj fel 3 szót, amiben j van és 3 szót, amiben ly! Válassz egy szót és mondj vele egy felkiáltó mondatot!
5. Sorold fel a leggyakoribb igekötőket! Mit tudsz a helyesírásukról?

2. félév:

1. Állapítsd meg ezeknek a szavaknak a szófaját! „erős, hatalmas, okos, merész, vidám”. Mondd meg az ellentétes jelentésű párjukat!
2. Illeszd a „kirándul” szó elé a személyes névmásokat, sorold fel mindet! (én kirándulok, te kirándulsz stb.)

3. Mondj példát a következőkre! „határozott névelő, határozatlan névelő, határozott számnév, határozatlan számnév” Fogalmazz egy mondatot, amiben határozatlan névelő és határozatlan számnév is szerepel!
4. Válassz egy melléknevet, fokozd és mind a három alakjával mondj 1-1 mondatot!
5. Az igének hányféle módját ismered? (kijelentő, feltételes és felszólító) Mondj egy-egy példát, tedd mondatba mindegyiket!

Magyar irodalom (olvasás, fogalmazás)

1. évfolyam

1. félév:

1. A betű és a hang különbségének felismerése. (a, i, ó, m, t, s, v, e...stb)
2. A tanult kis- és nagybetű biztonságos egyeztetése (jó ütemű betű összeolvasás, három hang összevonása) (pl: am, im, óm, ma, mi, mó...stb)
3. Szavak szótagra bontása, szótagok megkeresése képekben, képek nevének hangokra bontása, szótagokra bontott szavak, szópiramisok olvasása, egyszerű mondatok olvasása.
4. Tudjon 3-4 mondatot alkotni eseményt ábrázoló képről.
5. Fejből tudjon 3-4 verset (2-3 mondókát), nyelvtörőt, találós kérdést. j

2. félév:

1. Olvasson a tanuló némán szókincsének megfelelő 10 soros szöveget, felkészülés után lassú folyamatossággal szövegszerűen. (A mondat végét szünettel jelzi. Olvasási hibáit segítségadás mellett javítja.)
2. Önállóan oldja meg a szövegekhez kapcsolódó – ismert típusú – szóbeli és írásbeli feladatokat.
3. Önállóan tudjon címszavakat keresni a gyermeklexikonban.
4. Tudakozódásra tudjon rövid választ adni, tudjon 4-5 mondatos szöveget alkotni eseményt ábrázoló képről, képsorról.
5. Fejből tudjon (5-6) verset, (8) mondókát, nyelvtörőt, találós kérdést, érthetően, megfelelő hangerővel.

Első évfolyam végén

1. Egy rövid mese felolvasása. A szereplők megnevezése. A meséről szóló képsor időrendbe helyezése. A meséhez kapcsolódó 5-6 kérdés megválaszolása. A meséből kiválasztott 5-6 szó szótagolása, betűzése, csak a magánhangzók kiejtése.
2. Meséljen az adott képsorról! Adjon címet a mesének! Tegyen fel kérdéseket a képekkel kapcsolatban, majd válaszolja meg azokat! A képek alapján megfogalmazott 4-5 viszonyzót tartalmazó kérdés felolvasása és megválaszolása.

3. Olvassa fel hangosan a szavakat! Szótagolással állapítsa meg a szótagszámot! Alkosson velük mondatokat! Olvasson fel és fejezzen be megkezdett mondatokat! Olvasson fel hangosan egy- két verset. Olvassa fel hangosan a kapott kérdéseket és válaszoljon a vers alapján!
4. Ismert mesékből vett mondatok hangos felolvasása, képekkel való párosítása. A főszereplő nevének hangos elolvasása és társítása a képekhez. Kérdések segítségével az egyik mese elmondása. A mesében szereplő 5-10 szóból a szereplők tulajdonságait jelentő szavak kiválasztása, szótagolása. Összetett szavak megkeresése.
5. Egy mese felolvasása. Képek közül a meséhez tartozók kiválogatása, a képen ábrázolt jelenet elmondása. 5-6 a mesével kapcsolatos kérdés megválaszolása. A kedvenc szereplő bemutatása. A meséből vett 4-5 szó szótagolása. A tanító által megnevezett szereplők nevének elismétlése az első hang elhagyásával. (róka-óka, farkas-arkas)

2.évfolyam

1. félév:

1. Olvasás lassú folyamatossággal. Szókapcsolatok és rövid, egyszerű mondatok olvasása helyes hangsúllyal és hanglejtéssel. Érzékeltesse a tanuló a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel (kijelentő, kérdő mondat)
2. Fogalmazza meg szóban az olvasmány egy-egy részét nevelői segítséggel.
3. Tudjon a szöveggel kapcsolatos kérdésekre helyesen válaszolni.
4. Tudja használni az Ablak-Zsiráf című gyermeklexikont.
5. Tudja megkülönböztetni a verset a prózától. - Ismerje fel, hogy a művészeti alkotásoknak van címe, szerzője. - Ismerje, hogy a verset versszakok alkotják.
6. Tudjon fejből felidézni a félév során tanult versek közül legalább kettőt.

2. félév:

1. Hangos olvasása közelítse meg a természetes beszéd ütemét. (A hangos olvasási hibák közül ne kövessen el újramezdést.) Érzékeltesse a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel valamennyi tanult mondatfajta esetében.
2. Fogalmazza meg a szöveg alapgondolatát, tudja felidézni az olvasottak tartalmát kérdések segítségével.
3. Hangsorokat, szósorokat tudjon helyes artikulációval ejteni.
- Ismerje fel a mesét.
- Ismerje fel a mesében szereplő helyszínt, a próba-tételeket és a kezdő és befejező nyelvi fordulatokat.
4. Tudja, hogy a versszakok sorokból épülnek föl, a vers-szakokban érezhető a ritmus.
5. Önálló véleményt alkosson az olvasmányokban szereplő személyek viselkedéséről.
6. Nevezze meg 2 könyv írójának nevét, a könyvek és kedvenc olvasmányának címét, továbbá azon tulajdonságát, amiért megszerette őket. Tudjon fejből felidézni az év során tanult versek közül legalább négyet.

3. évfolyam

1. félév:

1. Olvasson a természetes beszéd ütemének megfelelően, újrakezdés nélkül. - Olvasson a tanuló némán 1 oldal terjedelmű szöveget. Emeljen ki lényeges információkat kérdések segítségével.
2. Ismerje a legfontosabb családi, vallási és nemzeti ünnepeinket.
3. Tudja a tanult költészeti alkotásokat. - Ismerje a magyar nemzet legfontosabb történelmi eseményeit
4. Tudjon pár mondatos összefüggő szöveget írni a tanult műfajnak megfelelő eszközök felhasználásával képsor vagy átélt közös élmény alapján.

2. félév:

1. Olvasson a tanuló némán másfél oldal terjedelmű szöveget.
2. Bizonyítsa az ismeretterjesztő szöveg megértését információk önálló kiemelésével.
3. Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult anyanyelvi ismereteket: mondatfajták, főnév, ige, melléknév.
4. Tudjon egy oldalas fogalmazást írni a tanult műfajnak megfelelő eszközök felhasználásával képsor vagy átélt közös élmény alapján.
5. Ismerje a legfontosabb családi, vallási és nemzeti ünnepeinket.
6. Tudja a tanult költészeti alkotásokat. - Ismerje a magyar nemzet legfontosabb történelmi eseményeit.

4. évfolyam

1. félév:

1. A tanuló érthetően folyamatosan beszéljen, gondolatait értelmes megfogalmazásokban közölje. Használja a mindennapi érintkezés udvarias nyelvi fordulatait.
2. Ismerje a különböző műfajok, mint pl. vers, mese, ismeretterjesztő és szépirodalmi szöveg stb. műfaji sajátosságait, jellemzőit. Legyenek ismeretei a népköltészeti alkotások fajtáról, azok műfaji jellemzőiről. Ismerje a különböző mesefajtákat, a népmese fajtáit, jellemzőit.
3. Legyen képes nagyobb terjedelmű szövegek olvasására, ismerje és olvassa a kötelező és ajánlott irodalmat. Legyen képes a szöveg tagolására, a vázlatíráásra. Képes elmondani az olvasottak lényegét.
4. Legyen képes a szólások, közmondások használatára, értelmezésére.
5. Fejből tudjon 8-10 verset (köztük a Himnusz két versszakát, és Petőfi Sándor Nemzeti dal c. versét) és 5-10 prózai szöveget, 2-3 népköltészeti alkotást.
6. Fogalmazás: Kapcsolatteremtés - Az elbeszélő fogalmazás jellemzői - Szó, mondat, szöveg, a cím. - Az anyaggyűjtés módjai - Az események előzménye, következménye, az elbeszélés tagolása - Képes legyen egy másfél oldal terjedelmű önálló fogalmazás megírására, alkalmazva a tanult ismereteket.

2. félév:

1. Felolvasás során törekedjen a kifejező, folyamatos, lendületes, az élő beszéd tempójához igazodó, szöveghű, pontos szövegolvasásra. Az olvasás során érzékeltesse a szövegben rejlő érzelmeket, a szövegtartalom lényegét a megfelelő hangszín, hangsúly, hanglejtés és tempó megválasztásával. Érzékeltesse az egyes mondatfajtákat az egyes szereplők megszólalásait, a párbeszédes részeket.
2. Legyen képes a szöveg tagolására, a vázlatírássra.
3. Képes elmondani az olvasottak lényegét.
4. Fejből tudjon 8-10 verset (köztük a Himnusz két versszakát, és Petőfi Sándor Nemzeti dal c. versét) és 5-10 prózai szöveget, 2-3 népköltészeti alkotást.
5. Fogalmazás: A leíró fogalmazás jellemzői, tárgyak állatok, növények, tájak bemutatása. - Az elbeszélés leíró részekkel. - A jellemzés - -A hír - Levél írása, napló írása - Legyen képes önállóan leírást, jellemzést készíteni a tanult ismeretei felhasználásával.

Matematika

1. évfolyam

1. félév

Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint.

A több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használata.

A matematikai jelek (+, -, =, <, >) ismerete és használata.

Tájékozódás, irányok.

2. félév

Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint.

A 20-as számkör:

a számok tulajdonságai,

helyük a számegyenesen,

műveletek végzése.

Geometria ismeretek.

Egyenes és görbe vonalak, háromszög, négyszög.

A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő fogalma, valamint mértékegységeik.

Matematika

1. Halmazok összehasonlítása az elemek száma

2. évfolyam

1. félév:

1. A tanult számkörben - számok írása, olvasása, számok tulajdonságai, sorbarendezések számok helye a számegyenesen
2. Összeadás, kivonás az adott számkörben
3. Szorzás, osztás értelmezése egyszerű szöveges feladatokban
4. Hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése

2. félév:

1. A 100-as számkör - számok tulajdonságai
2. Összeadás, kivonás fejben
3. Szorzó- és bennfoglalótáblák
4. Mérések, mértékegységek (tömeg, hosszúság, űrtartalom, idő)
5. Geometriai ismeretek (vonalak, síkidomok)

3. évfolyam

1. félév:

1. Tanult számkörben - számok írása, olvasása, számok tulajdonságai, sorbarendezések számok helye a számegyenesen
2. Fejszámolás
3. Írásbeli összeadás, kivonás
4. Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal.

2. félév:

1. 1000-es számkörben: számok írása, olvasása, számok tulajdonságai, sorbarendezések, számok helye a számegyenesen
2. Fejszámolás, műveletek sorrendje
3. Írásbeli műveletek
4. Mértékegységek, egyszerű átváltások
5. Egyszerű geometriai alakzatok (négyzet, téglalap, háromszög, sokszög), tulajdonságaik

4. évfolyam

1. félév:

1. Tanult számkörben - számok írása, olvasása, számok tulajdonságai, sorbarendezése, számok helye a számegyenesen
2. Fejlesztés
3. Írásbeli összeadás, kivonás
4. Mérések szabvány mértékegységekkel

2. félév:

1. 10000-es számkör: számok írása, olvasása, számok tulajdonságai, sorbarendezések
2. Számok helye a számegyenesen
3. Fejlesztés, műveletek sorrendje
4. Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval is, osztás egyjegyűvel)
5. Geometriai ismeretek: síkidomok, testek tulajdonságai
6. Mértékegységek, átváltások

Környezetismeret

1. félév

3. évfolyam

1. Nevezd meg néhány mezei növényt, rovar, madarat, emlőt!
2. Mi alapján tájékozódhatsz a természetben, sorold fel a fő-és mellékvilágítójakat!
3. Milyen felszínformákat ismersz, hogy jelöljük ezeket a térképen?
4. Mondd el a víz körforgását, a csapadék formáit!
5. Foglald egy-egy mondatba a következő szavakat: Föld bolygó, Magyarország, Budapest, zászló, címer, Himnusz, Szózat, Budaörs

2. félév

1. Melyek az egészséges életmód elemei?
2. Sorold fel néhány vízparti növényt, rovar, madarat, emlőt, halat!
3. Melyek a virágos növények részei, tulajdonságai?
4. Melyek az égés feltételei, milyen halmazállapotokat ismersz?
5. Mit tehetsz a környezeted megóvása érdekében? Foglald mondatba a következő szavakat: hulladék gyűjtés, állat-és növényvédelem, energia takarékoság

4. évfolyam

1. félév:

1. Nevezd meg néhány vízi vagy vízparti növényt, rovar, madarat, emlőt!
2. Sorold fel az emberi életszakaszokat!
3. Jellemezd az időjárást az időjárás elemeinek segítségével!
4. Milyen vitaminokat ismersz? Mi a szerepük? Hogyan juthat hozzá a szervezetünk?
5. Sorold fel néhány kultúrnövényt! Miért jó, ha minél változatosabb zöldségféléket fogyasztunk?

2. félév:

1. Milyen mozgásokat végez a Föld, mi e mozgások következménye?
2. Te hogyan építenéd fel a házat a környezetbarát módon(hulladékgyűjtés, vízmelegítés, fűtés, zajvédelem, kerttervezés)?
3. Mutasd meg a közigazgatási térképen a megyét, ahol élsz! Sorold fel a szomszédos megyéket!
4. Sorold fel a hazánkkal szomszédos országok nevét! Jártál –e már valamelyikben?
5. Sorold fel Magyarország nagytájainak a nevét! Mondj mindegyikről egy nevezetességet!

Ének-zene

1. évfolyam

1. félév:

1. Az óvodában tanult dalok közül válassz egyet és kifejezően énekeld el!
 - A felsorolt dalok közül válassz egyet és kifejezően énekeld el! (Aki nem lép egyszerre, Bújj, bújj, zöld ág, Egyél libám, Ess, eső, ess, Ég a gyertya, ég, Hinta, palinta)
3. Tapsolj az énekhez egyenletes tá ritmust!

2. félév:

1. Tapsold el egy dal ritmusát! Írd le a ritmusát! (Kicsi vagyok én, Körtéfa, Ti csak esztek, isztek, Zsipp, zsupp)
2. Szó- mi - dó a vonalon. Szó- mi - dó a vonalközben
3. Alkoss kettes ütemeket a tanult ritmusértékekből!

2. évfolyam

1. félév:

1. A felsorolt dalok közül válassz egyet és kifejezően énekeld el! (A part alatt, Egy kis malac, Egyszer egy királyfi, Elvesztettem zsebkendőmet, Ess, eső, ess, Este van már nyolc óra)
2. Tapsolj az énekhez egyenletes tá ritmust!
3. Tapsold el a dal ritmusát!

2. félév:

1. Ritmusírás
2. Alkoss kettes ütemeket!
3. Szó- mi - dó a vonalon. Szó- mi - dó a vonalközben
4. Alkoss kettes ütemeket a tanult ritmusértékekből!
5. Tapsolj az énekhez egyenletes tá ritmust! (Hatan vannak a mi ludaink, Hej, tulipán, Hej, vára, vára, Hol jártál báránykám?)

6. Tapsold el a dal ritmusát!
7. Alkoss kettes és négyes ütemeket!

3.évfolyam

1. félév:

1. A felsorolt dalok közül válassz egyet és kifejezően énekeld el! (Anyám, édesanyám, Ettem szőlőt, Hej, Jancsika, Volt nekem egy kecském, Cickom, cickom Csipkefa bimbója, Két szál pünkösdi rózsa, Kis kece lányom, A faragószék nótája, Három szabólegények)
2. Tapsold el a dal ritmusát!
3. Kopogd el két kézzel a ritmusgyakorlatot!
4. Énekeld el az olvasógyakorlatot szolmizálva, kézjelekkel!
5. Írd le emlékezetből az olvasógyakorlat utolsó négy ütemét!

2. félév:

1. Tanult ritmusértékek jele- neve- hangoztatása- értéke (tá, ti-ti, szinkópa, ti-tám...stb)
2. Tanult szünetfajták jele- neve- hangoztatása- értéke
3. Ritmusképletek: szinkópa jele- neve- hangoztatása- értéke
4. Énekelj betűkottáról!
5. Tapsold el a következő ritmust először kottáról, majd emlékezetből!
6. Írj a vonalrendszerbe különböző dó hellyel betűkottát!

4.évfolyam

1. félév:

1. A felsorolt dalok közül válassz egyet és kifejezően énekeld el! (Hej, Jancsika, A juhásznak jól van dolga, Badacsonyi szőlőhegyen, Béreslegény, Á, bé, cé, dé, Sárga csikó, Szánt a babám, Csillag Boris, Hej, Vargáné, Széles a Duna, Szép szakmári lányok Új a csizmám)
2. Tapsold el a dal ritmusát!
3. Énekeld el szolmizálva és mutasd kézjelekkel a Hej, Jancsika kezdetű dalt!
4. Készítsd el a dal betűkottáját! (Béreslegény, Á, bé, cé, dé...)

2. félév:

1. Ritmusgyakorlat
2. Tanult ritmusértékek jele- neve- hangoztatása- értéke
3. Tanult szünetfajták jele- neve- hangoztatása- értéke
4. Ritmusképletek: szinkópa, nyújtott ritmus, éles ritmus jele- hangoztatása- értéke

Vizuális kultúra

1. évfolyam

1.félév:

1. Az én családom. Családrajz./grafikus ábrázolás/
2. Meseillusztráció. A három nyulak./színes ceruza rajz/
3. Weöres S.: Izzik a galagonya./zsírkrétarajz/
4. Színkör készítése,színezése. /alapszínek/

2.félév:

1. Farsangolás. Farsangi szemüveg. /filctoll/
2. Versillusztráció: Cinege cipője. /színes ceruza/
3. Az én édesanyám. Grafikus ábrázolás anyukámról.
4. Képregény. Kedvenc mesém.

2. évfolyam

1.félév:

1. Élményábrázolás. Nyári élmények.
2. Levélmotívumok, sordisz tervezése, rajzolása.
3. Valóságos és mesebeli. Tárgyak vagy állatok összehasonlítása.
4. A 6-os színkör. /alapszínek és kevert színek/

2.félév:

1. Hóember rajzolása. /fekete karton, fehér zsírkréta/
2. Itt a farsang...Álarc készítése, színezése.
3. Kedvenc mesém. Könyvborító készítése.
4. Tavaszi virágcsokor. Egyszerű csendéleti ábrázolás, tavaszi színek.

3. évfolyam

1.félév:

1. Őszi erdő festése temperával.
2. Kedvenc állat rajza.
3. Különböző technikák felhasználásával karácsonyfa készítése.
4. Hóember alkotása szabadon választott technikával.

2.félév:

1. Farsangi álarc készítése.
2. Tavaszi virágok festése.
3. Húsvéti tojás díszítésének tervezése.
4. A tanév során tanult meséhez illusztráció készítése.

4. évfolyam

1. félév:

1. Rajz készítése őszi termésekről.
2. Sugárzó telihold képének festése egyre sötétedő, világosodó színárnyalatok alkalmazásával.
3. Téli álmot alvó állatok ábrázolása.
4. Karácsonyi dísz készítése szabadon választott technikával.

2. félév:

1. Saját cipő vagy pulóver tervezése.
2. Farsangi álarc készítése tetszőleges technikával.
3. Húsvéti kép készítése színespapírból.
4. Virágokból összeállított csendélet festése.

Technika és tervezés

1. évfolyam

1. félév:

1. Hasonlítsd össze különböző tárgyak nagyságát, hosszúságát!
2. Képlékeny anyagból (gyurmából) alakíts egyszerű formákat!
3. Sorolj fel a tanult anyagokhoz (pl. papír, fa, textil) kapcsolódó foglalkozásokat!
4. Sorold fel a papír, a fa és a textil tulajdonságait!
5. Mutasd be a legegyszerűbb eszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatát! (pl. olló, ragasztó).
6. Egyéni elképzelés alapján építs készíts körvonalrajzot!

2. félév:

1. Beszélj a szülők foglalkozásáról, a család szerepéről, a családi munkamegosztásról!
2. Beszélj az egészségről, és az egészségünk megővéséről!
3. Beszélj a lakás helyiségeiről, berendezési tárgyairól és azok rendeltetésszerű használatáról!
4. Ismertesd a célszerű takarékoság néhány szabályait!
5. Mondd el a gyalogos közlekedés alapszabályait!
6. Mondj jeles napokat, az ünnepeket, ezekhez kapcsolódó szokásokat, néphagyományokat!

2. évfolyam

1.félév:

1. Sorold fel a családot tagjait (név, foglalkozás)!
2. Mondd el a lakóhelyedet (település, utca, hsz.)!
3. Miért fontos a jó időbeosztás, napirend?
4. Hogyan gyűjtjük a szemetet (szelektív hulladékgyűjtés)?
5. Hogyan tartod tisztán magadat és a környezetedet (környezettudatos magatartás, takarékoság)?
6. Melyek a hétköznapi viseletek, ünnepi viseletek, népviseletek (öltözködés időjárásnak, alkalomnak megfelelően, hagyományörzés)?
7. Az egészségünket hogyan tudjuk megőrizni (testmozgás, ételek, evőeszközök használata)?

2.félév:

1. Melyek a szilárd és képlékeny anyagok (papír, agyag, gyurma, a papír újrahasznosítása)?
2. Mesterséges és természetes anyagok (fa, levelek, kavicsok, magvak, műanyag, – környezettudatosság)
3. Hogyan használod az eszközöket biztonságosan (a munkálatok során használt eszközök)?
4. Sorolj fel néhány szabályt a gyalogos és kerékpáros közlekedésről (szabálykövetés, etikus magatartás)!
5. Ünnepeink (vallási, nemzeti ünnepek: karácsony, húsvét, Anyák napja, március 15.)

3.évfolyam

1.félév:

1. Sorold fel a családot tagjait (név, foglalkozás)!
2. Mondd el a lakóhelyedet (település, utca, hsz.)! Iskolád nevét, címét!
3. Házak, lakások, helységek feladatai, építkezéseken használt gépek, szerszámok.
4. Hogyan gyűjtjük a szemetet (szelektív hulladékgyűjtés)? Újrahasznosítás fontossága.
5. Hogyan tartod tisztán magadat és a környezetedet (környezettudatos magatartás, takarékoság)?
6. Melyek a hétköznapi viseletek, ünnepi viseletek, népviseletek (öltözködés időjárásnak, alkalomnak megfelelően, hagyományörzés)?

2.félév:

1. Az egészségünket hogyan tudjuk megőrizni (testmozgás, ételek, evőeszközök használata)? Egészséges táplálkozás.
2. Mértékváltás, méretarány, térben és síkban való tájékozódás.
3. Mesterséges és természetes anyagok (fa, levelek, kavicsok, magvak, műanyag, fémhuzalok – környezettudatosság)
4. Sorolj fel néhány szabályt a gyalogos és kerékpáros közlekedésről, vasúti közlekedés, menetrend (szabálykövetés, etikus magatartás)!

5. Ünnepeink (vallási, nemzeti ünnepek: karácsony, húsvét, Anyák napja, március 15.)

4. évfolyam

1. félév:

1. Készíts önállóan alaprajzot, nézetrajzot tárgyakról! (szabadon választott tárgy)
2. Készíts egy szobabelső - tervet rajzban!
3. Mérj meg kisebb tárgyakat a környezetedben! (centiméter pontossággal)
4. Képes legyen rendet, tisztaságot tartani maga körül munka közben.
5. Ismertesse egy lakásbelső tereit, azok funkcióit!

2. félév:

1. Milyen otthoni tevékenységeket végzel szívesen a háztartásban? Milyen feladataid vannak az iskolában?
2. Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.
3. Tudja a takarékoság fontosságát (idő, pénz, energia) , ismerje fel ezek lehetőségét konkrét helyzetekben. Mondjon erre példákat!
4. Mondj a gyalogos és a kerékpáros közlekedésre vonatkozó szabályokat!
5. Sorold fel az egészséges életmód elemi szabályait!

Etika

1. évfolyam

1. félév:

1. Mutatkozz be teljes neveden! (vezetéknév, keresztnév, becenév)
2. Sorold fel családtagjaidat! (családban betöltött szerepük)
3. Sorolj fel külső és belső tulajdonságokat!
4. Mondj számodra örömet, bánatot, félelmet okozó dolgokat!
5. Mondj példát helyes és helytelen viselkedésre az iskolában, és az iskolán kívül!

2. félév

1. Sorolj fel alapvető tisztálkodási formákat és eszközöket!
2. Sorold fel az egészséges táplálkozás jellemzőit! (egészséges, egészségtelen élelmiszerek)
3. Sorolj fel különböző településfajtákat! (saját település jellemzői)
4. Sorolj fel közlekedési eszközöket! (jelzőlámpa működése)
5. Sorolj fel növényeket, állatokat! (vadon élő)
6. Készíts rajzot egy szabadon választott ünnepkörről, és mutasd be a rajz alapján! (karácsony, húsvét, farsang...)

2. évfolyam

1. félév:

1. Mutatkozz be, sorold fel családtagjaidat és legfontosabb adataikat!
2. Mutasd be önmagad (külső-belső tulajdonságok)! Miben fejlődött? Milyen terveid, céljaid vannak?
3. Mesélj a szabadidődről, délutáni elfoglaltságaidról!
4. Készíts családrajzot vagy családfát! Mutasd be a rajta szereplőket!
5. Mutasd be az otthonodat rajz alapján!

2. félév:

1. Készíts rajzot lakóhelyedről!
2. Milyen szokások, hagyományok vannak iskolánkban? Készíts rajzot!
3. Készíts rajzot arról, hogy mit teszel környezeted védelmében!
4. Rajzold le, majd mutasd be kedvenc állatot!
5. Készíts rajzot egy szabadon választott ünnepkőről, és mutasd be a rajz alapján! (karácsony, húsvét, farsang...)

3. évfolyam

1. félév:

1. Mutatkozz be, és mutasd be családtagjaidat is!
2. Sorold fel külső és belső tulajdonságaidat, fontosabb szokásaidat!
3. Sorold fel hősöket, példaképeket! Mesélj róluk!
4. Készíts családdról családrajzot vagy családfát! Mesélj róluk!
5. Mesélj az osztályodról! Sorold fel osztályközösséged főbb szabályait, szokásait, hagyományait!

2. félév:

1. Rajzold le és mutasd be a legjobb barátodat!
2. Milyen szokások, hagyományok vannak iskolánkban? Készíts rajzot!
3. Milyen népszokásokat ismersz? Mesélj róluk!
4. Mutasd be képek alapján nemzeti ünnepeinket, nemzeti jelképeinket!
5. Ismerj fel képről néhány magyar nevezetességet, híres építményt! Mesélj róluk!

4. évfolyam

1. félév:

1. Mutatkozz be, és meséld el, miben változtál azóta, hogy iskolás lettél! (céljaid)
2. Sorold fel külső-belső tulajdonságaidat! Miben fejlődhetnél még?
3. Készíts családfát és mesélj családdról!

4. Őszintének lenni és udvariasnak lenni is nagyon fontos. Gondolj ki olyan helyzeteket, amikor az őszinteség bántó vagy udvariatlan lehet!
5. Mi jut eszedbe először, amikor szülőföldedre gondolsz? Rajzold le! Mesélj róla!
6. Sorolj fel hőseket és példaképeket! (olvasmányokból is)

2. félév:

1. Milyen nemzeti jelképeket ismersz? Miért fontosak? Rajzold le a magyar zászlót!
2. Sorold fel a nemzeti, egyházi és állami ünnepeket!
3. Van kedvenc ruhadarabod? Rajzold le, mesélj róla! Utalnak-e a ruhák viselőik valamilyen tulajdonságára?
4. Milyen országok, népek szokásairól olvastál? Hasonlítanak-e valamilyen magyar szokásra ezek az ünnepek? Hogyan ismerhetjük meg mások kultúráját?
5. Írj listát olyan tárgyokról, amelyek hiánya a legnagyobb gondot jelentené életedben! Mesélj ezekről!
6. Ha örökbe fogadhatnál saját lakóhelyedről, Magyarországról bármit, például tájegységet, építményt, mi lenne az? Mit vállal az, aki örökbe fogad? (Budaörs nevezetességei)

Digitális kultúra

3. évfolyam

1. félév:

1. Nevezd meg néhány otthoni vagy iskolai környezetbe használt informatikai eszközt!
2. Ismerd fel és nevezd meg a számítógép részeit!
3. Mire használjuk a számítógép különböző részeit?
4. Milyen programot használnál rajzolásra, dokumentumszerkesztésre, keresésre?

2. félév:

1. Milyen információkat lehet megtalálni az interneten?
2. Milyen előnyei vannak az internet használatnak?
3. Milyen veszélyei vannak az internet használatnak, hogyan védekezhetünk ellene?
4. Hogyan kommunikálunk egy mobil eszközön, mik az illemszabályok?

4. évfolyam

1. félév:

1. Sorolj fel néhány otthoni és iskolai környezetben használt informatikai eszközt és sorold fel a főbb tulajdonságait!
2. Milyen alkalmazásokat szoktál használni és milyen célra?
3. Milyen programot használnál rajzolásra, dokumentumszerkesztésre, keresésre?
4. Melyik programot használnád prezentáció készítésére? Mesélj róla!

2. félév:

1. Hogyan és milyen információkat szoktál keresni az interneten?
2. Milyen veszélyek leselkednek ránk az interneten és hogyan védekezhetünk ellenük?
3. Milyen kapcsolattartási és kommunikációs formákat ismersz, mik az előnyei?

Testnevelés

1. évfolyam

1. félév:

1. Fuss 3 percig folyamatos lassú futással!
2. Utánozd az alábbi mozgásokat! (Utánoztathatunk munkamozgásokat, mindennapi életében előforduló cselekvéseket (favágás, fűrészelés, kerékpározás); természet tárgyait, használati tárgyaknak (fák hajladozása, csónak ringása), állatoknak, gépeknek, továbbá mesealakoknak (kutya, cica, nyuszi, vonat, repülő, óriás, törpe) mozgását.)
3. Mutass be guruló átfordulás előre guggoló támaszból, nyújtott ülésbe!
4. Vezesd a labdát kézzel egyenes vonalban!
5. Tánc: izolációs gyakorlatok utánzása.

2. félév:

1. Fuss 4 percig folyamatos lassú futással!
2. Haladj pókjárással vagy rákjárással az egyvonalban kitett bóják között!
3. Hajtsd az ugrálókötelet! Szökdelés helyben, folyamatosan, kötéláthajtással, 1x simán 1x keresztezve a test előtt! Futás közben jelre végezz el különböző feladatokat! pl.: ereszkedés guggolótámaszba, törökülésbe, hanyatt fekvésbe.
4. Tánc: Kacsatánc / nemzetiségi zenére tapsolás 2/4-ben és 3/4-ben

2. évfolyam

1. félév

1. Fuss 5 percig folyamatos lassú futás!
2. Hajtsd az ugrálókötelet futó mozgással!
3. Mutass be mérlegállást!
4. Vezesd a labdát kézzel, ill. lábbal!
5. Tánc: mozgás a térben: kör, sor, csigavonal bemutatása

2. félév

1. Fuss 6 percig folyamatos lassú futással!
2. Mutass be helyből távolugrást!
3. Bukfencezz előre guggolásból guggolásba!
4. Dobj célba 2-3 méterről!

5. Tánc: chachacha ritmustapsolás, lépés zenére / Ich seh' dich

3. évfolyam

1. félév

1. Fuss 6 percig folyamatos lassú futással!
2. Mutasd be a kötélhajtást hátra páros lábon, helyben!
3. Végezz labdavezetést lassú futással egyenes vonalban!
4. Mutasd be a függeszkedést és a mászást felfelé és lefelé a bordásfal fokain!
5. Tánc: kapuzás, fordulatmennyiségek: fél, egész.

2. félév

1. Fuss 7 percig folyamatos lassú futással!
2. Végezz célbadobást kislabdával távolabbi célpontra (falra, talajra rajzolt kör, felfordított ugrószekrény)!
3. Haladj páros lábú átugrásokkal a pad egyik oldaláról a másikra (legalább 8 db ugrásnak kell lenni)
4. Ismertesd a kézilabda alapszabályait!
5. Tánc: csárdás egyes lépés, kettes lépés / Der Spielmann.

4. évfolyam

1. félév

1. Fuss 7 percig folyamatos lassú futással!
2. Mutass be magasugrást szemből!
3. Mutass be kötélmászást mászókulcsolással!
4. Végezz labdavezetést lassú futással akadályok között!
5. Tánc: mozgás a térben: átló, fordulat mennyiségek: negyed

2. félév

1. Fuss 8 percig folyamatos lassú futással!
2. Mutass be távolugrást rövid lendületből!
3. Mutass be zsugorfejállást!
4. Dobd, gurítsd, ill. rúgd a labdát helyből álló és mozgó célpontra!
5. Tánc: bécsi keringő alaplépés / Siebenschritt

Felső tagozat szóbeli osztályozó vizsga tételsorok

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA SZÓBELI TÉTELEI MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

I. félév

1. Tétel: Kommunikáció I.

- a) jelek fogalma, fajtái (természetes, mesterséges jelek)
- b) kommunikáció fogalma, tényezői, célja
- c) a kommunikáció nem nyelvi jelei

2. Tétel: Kommunikáció II.

- a) a kommunikációs kapcsolat illemszabályai
- b) megszólítás, kérés, bemutatás, tudakozódás, bemutatkozás
- c) beszélgetés, telefonálás szabályai

3. Tétel: Helyesírási alapelvek I.

- a) A kiejtés és a szóelemzés elve
- b) Helyesírási szabályok
- c) Tollbamondás

4. Tétel: Helyesírási alapelvek II.

- a) A hagyomány és az egyszerűsítés elve
- b) Helyesírási szabályok
- c) Tollbamondás

5. Tétel: Hangképzés, fonémák

- a) Beszélőszervek, beszédhangok képzése
- b) Magán- és mássalhangzók jellemzői
- c) Magánhangzótörvények (hangrend, illeszkedés)

II. félév

6. Tétel: Mássalhangzótörvények

- a) részleges hasonulások (képzés helye szerinti, zöngéesség szerinti)
- b) teljes hasonulások (írásban jelölt, írásban jelöletlen)
- c) összeolvadás, rövidülés, kiesés

7. Tétel: A szavak szerkezete

- a) szóelemek fogalma (szótő, toldalék és fajtái)
- b) képző, jel, rag tulajdonságai
- c) gyakorlati feladat, szavak szóelemekre bontása

8. Tétel: Hangalak és jelentés

- a) hangalak és jelentés viszonya, egyjelentésű, többjelentésű szavak fogalma, ábrája, felismerése

- b) azonos alakú, hasonló alakú, rokon értelmű, ellentétes jelentésű szavak fogalma, ábrája, felismerése
- c) hangutánzó, hangulatfestő szavak fogalma, ábrája, felismerése

9. Tétel: Szólások, közmondások

- a) szólások, közmondások fogalma, jellemzői
- b) szállóige, szóláshasonlat meghatározása
- c) gyakorlati feladat: szólások, közmondások értelmezése

10. Tétel: Betűrend, elválasztás

- a) ábécé, betűrendbe sorolás szabályai
- b) szótagolás, elválasztás szabályai
- c) gyakorlati feladat

MAGYAR IRODALOM TÉTELSOR, 5. ÉVFOLYAM

I. félév

1. Tétel: Szövegértés

- a) egy kb. 200 szavas írott szöveg olvasása, az információk visszakeresése
- b) tartalom elmondása, összefoglalása
- c) véleményformálás

2. Tétel: Család, otthon, nemzet

- a) a család megjelenése Arany János: Családi kör, Petőfi Sándor: Egy estém otthon című versében
- b) az otthon jelentősége Weöres Sándor: Ó ha cinke volnék című művében
- c) Arany János: Rege a csodaszarvasról

3. Tétel: Mese

- a) a mese fogalma, műfaji jellemzői, fajtái, ezek csoportosítása
- b) Tündérszép Ilona és Árgyélus, Fehérlófia
- c) Andersen: A teáskanna

4. Tétel: Mítosz

- a) a mítosz műfaji meghatározása
- b) Daidalosz és Ikarosz története
- c) Párizs ítélete

5. Tétel: Biblia

- a) a Biblia felépítése, jellemzői
- b) Ószövetség: A világ teremtése, A vízözön története

c) Újszövetség: Jézus születése

II. félév

6. Tétel: János vitéz I.

- a) a mű cselekménye, szerkezeti felépítése
- b) műfaja, verselése, rímképlete
- c) költői képek (metafora, hasonlat, megszemélyesítés)

7. Tétel: János vitéz II.

- a) szereplők és jellemzésük
- b) az elbeszélés, a leírás, a jellemzés módjai
- c) memoriter (1. rész 1-10. versszak)

8. Tétel: Szülőföld, táj

- a) a tájleíró költemény műfaja Petőfi Sándor: Az alföld című műve alapján
- b) a refrén szerepe: Petőfi Sándor: Szülőföldemen
- c) memoriter: Petőfi Sándor: Az alföld

9. Tétel: Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk I.

- a) a regény cselekménye, szerkezete
- b) a műfaj jellemzői
- c) a történet ideje és helyszínei

10. Tétel: Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk II.

- a) szereplők és jellemzésük
- b) szereplők közötti kapcsolatok
- c) a XIX. századi iskolák jellemzői a regény alapján

11. Tétel: Fekete István: A koppányi aga testamentuma

- a) a regény cselekménye, szerkezete
- b) szereplők és tulajdonságaik
- c) műfaj és annak jellemzői

12. Tétel: Szövegalkotás

- a) gyakorlati feladat: a mese műfaji sajátosságait figyelembe véve egy oldal terjedelmű mese írása

MAGYAR NYELV TÉTELSOR, 6. ÉVFOLYAM

I. félév

1. tétel: A főnév

- a) Jelentése, toldalékolása, fajtái
- b) Tulajdonnevek helyesírása-Tollbamondás

2. tétel: A viszonyszók I.

- a) Névelő, névutó, kötőszó, tagadószó-szerepük a mondatban
- b) Egy mondat szófaji elemzése

3. tétel: A melléknév

- a) Mondatrészi szerepe, toldalékai
- b) Tulajdonnévből képzett melléknevek helyesírása
- c) Szövegalkotás-jellemzés

4. tétel: A számnév

- a) Csoportosítása
- b) Helyesírása és helyes használata
- c) Egy mondat szófaji elemzése

5. tétel: Névmások

- a) A névmások csoportosítása
- b) Szövegben névmások felismerése
- c) Névmások helyesírása

II. félév

6. tétel: Az ige

- a) Igeidők, igemódok
- b) Az ige ragozása
- c) Igék helyesírása

7. tétel: Az igenevek

- a) Fajtái, képzőkkel
- b) Igenevek felismerése szövegben
- c) Tollbamondás

8. tétel: A határozószók

- a) Csoportosítása, kifejezőeszközei
- b) Helyesírás, nyelvhasználat
- c) Egy mondat szófaji elemzése

9. tétel: Viszonyszók II.

- a) Igeköötők helyes használata
- b) Segédigék felismerése

c) Tollbamondás

10. tétel: Szövegértés, szövegalkotás

- a) Szövegértési feladat megoldása
- b) Könyvismertető írása kedvenc könyvedről

MAGYAR IRODALOM TÉTELSOR, 6. ÉVFOLYAM

I. félév

1. tétel: Mondák

- a) A monda fogalma, felosztása
- b) Arany János: Rege a csodaszarvasról c. művének cselekménye, szereplői

2. tétel: Kőműves Kelemenné-népballada

- a) A ballada jellemzői
- b) Cselekményvázlat
- c) Szereplők és a köztük lévő kapcsolatok

3. tétel: Arany János: A walesi bárdok

- a) Miről szól a ballada, hogyan jelennek meg benne a ballada jellemzői?
- b) Jellemezd Edward királyt és a bárdokat!
- c) Memoriter(részlet)

4. tétel: Fazekas Mihály: Lúdas Matyi

- a) Az időmértékes verselés
- b) A mű cselekménye, helyszínek
- c) Jellemfejlődés a műben

5. tétel: Defoe: Robinson

- a) A regény cselekménye, a történet helye, ideje
- b) A cselekményben megjelenő élethelyzetek, problémák és azok megoldása

II. félév

6. tétel: Arany János: Toldi I.

- a) A mű szereplői, jellemük
- b) A jellemzés módjai
- c) Memoriter: Előhang

7. tétel: Arany János: Toldi II.

- a) A Toldi keletkezése

- b) Cselekménye, szerkezeti felépítése
- c) Memoriter (részletek a műből)

8. tétel: Gárdonyi Géza: Egri csillagok I.

- a) A regény keletkezése, forrásai
- b) A regény cselekménye és szerkezete

9. tétel: Gárdonyi Géza: Egri csillagok II.

- a) A történet ideje és helyszínei
- b) Szereplők, jellemek a regényben
- c) A szereplők közötti kapcsolatok

10. tétel: Szeretet, hazaszeretet, szerelem-a lírai alkotások tükrében

- a) Költői kifejezőeszközök, rímfajták felismerése
- b) Érzelmek, gondolatok kifejezése egy adott versen belül
- c) Memoriter: Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat (részletek)

MAGYAR NYELV TÉTELSOR, 7. ÉVFOLYAM

I. félév

1. az egyszerű mondat fajtái

- a) Az egyszerű mondatok logikai minőségük szerint: állító mondat, tagadó mondat
- b) Az egyszerű mondatok a beszélő szándéka szerint: kijelentő, kérdő, felkiáltó, óhajtó, felszólító mondatok

2. Tétel: Az alany

- a) Az alany fajtái és kérdései
- b) Az alany jelölése és ábrázolása
- c) Az alany felismerése mondatban

3. Tétel: Az állítmány

- a) Az állítmány fajtái és kérdései
- b) Az állítmány jelölése és ábrázolása
- c) Az állítmány felismerése mondatban

4. Tétel: A tárgy

- a) A tárgy fajtái és kérdései
- b) A tárgy jelölése és ábrázolása
- c) A tárgy és a tárgyas szó szerkezet felismerése mondatban

4. Gyakorlati feladat:

- a) Az alany és állítmány felismerése mondatban és ágrajz készítése
- b) A tárgy felismerése mondatban és ágrajz készítése

5. A határozók fajtái I.

- a) Az időhatározó
- b) A számhatározó
- c) A helyhatározó

II. félév

6. A határozók fajtái II.

- a) A módhatározó
- b) Az állapothatározó
- c) Az eszközhhatározó,
- d) A társhatározó

7. A határozók fajtái III.

- a) A részeshatározó,
- b) Az okhatározó,
- c) A célhatározó

8. A jelzők fajtái

- a) A minőségjelző
- b) A mennyiségjelző
- c) A birtokos jelző d)értelmező jelző

9. Gyakorlati feladat:

- a) határozók felismerése mondatban és ágrajz készítése
- b) mondat komplex elemzése

MAGYAR IRODALOM TÉTELSOR, 7. ÉVFOLYAM

I. félév

1. Szövegértési feladat

- a) egy kb. 300-350 szavas írott szöveg olvasása, az információk visszakeresése
- b) tartalom elmondása, összefoglalása
- c) véleményformálás

2. Romantika és reformkor

- a) a korszak jellemzői
- b) az irodalmi élet bemutatása

c) a romantika jellemzése, stílusjegyei

3. Kölcsey Ferenc: Huszt, Himnusz

- a) a költő vázlatos életrajza
- b) a versek műfajai, kifejezőeszközei, elemzése
- c) a Himnusz c. mű egésze memoriter

4. Vörösmarty Mihály: Szózat

- a) a költő vázlatos életrajza
- b) a vers műfaja, kifejezőeszközei, elemzése
- c) a Szózat c. mű egésze memoriter

5. Petőfi Sándor: XIX. század költői, Nemzeti dal, Szeptember végén

- a) a költő vázlatos életrajza,
- b) a versek műfaja, kifejezőeszközei, elemzése
- c) a Nemzeti dal és a Szeptember végén c. művek egésze memoriter

II. félév

6. Tétel: Arany: János: Fülemlé, Epilógus

- a) a költő vázlatos életrajza,
- b) a versek műfaja, kifejezőeszközei, elemzése

7. Tétel: Jókai Mór: A kőszívű ember fiai

- a) a regény keletkezése, megjelenésének módja
- b) a regény műfaja: romantikus hősi regény, családrege
- c) a regény szerkezeti elemei, cselekménye

8. Tétel: Jókai Mór: A kőszívű ember fiai

- a) a fő- és mellékszereplők jellemzése
- b) a szereplők közötti kapcsolatok

9. Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője

- a) a történet helye, ideje
- b) a regény szerkezeti elemei, cselekménye
- c) a szereplők jellemzése

10. Tétel: Novella

- a) a novella műfaji jellemzői
- b) Jókai Mór: A huszti beteglátogatók
- c) Mikszáth Kálmán: A néhai bárány

I. félév

1. Tömegkommunikáció

- a) A tömegkommunikáció fogalma
- b) Legjellemzőbb műfajai

2. Alárendelő összetett mondatok

- a) Fajtái: alanyos, állítmányi, tárgyas, határozói, jelzői
- b) Az alárendelő összetett mondatok elemzésének lépései, utalószók és kötőszók felismerése
- c) Alárendelő összetett mondat ábrázolása

3. mellérendelő összetett mondatok

- a) Fajtái és jelölésük
- b) Jellemző kötőszavai
- c) Mellérendelő összetett mondat ábrázolása

4. Tétel: Az alárendelő összetett szavak

- a) Fajtái (alanyos, tárgyas, határozói, jelzői, jelentéssűrítő)
- b) Az alárendelő összetett szavak helyesírása
- c) Példák keresése szakszövegből

5. Tétel: Idézés, párbeszéd, központosítás

- a) Az írásjelek helyes használatata
- b) Nyelvhelyességi ismeretek

II. félév

6. Tétel: Szövegtípusok

- a) Elbeszélés
- b) Leírás
- c) Jellemzés

7. Tétel: Nyelvtörténet

- a) Nyelvrokonság
- b) A magyar nyelv jellemzői

8. Tétel: Nyelvjárások és nyelvváltozatok

- a) A nyelvjárások és nyelvváltozatok közötti különbség

9. Tétel: A magyar szókészlet I.

- a) Szóképzés
- b) Jövevénytörzsek
- c) Idegen szavak

10. Tétel: A magyar szókészlet II.

- a) Köznyelv
- b) Szaknyelv
- c) Szleng

MAGYAR IRODALOM TÉTELSOR, 8. ÉVFOLYAM

I. félév

1. Tétel: Nyugat

- a) A folyóirat jelentősége
- b) Impresszionizmus, szecesszió, szimbolizmus

2. Tétel: Ady Endre

- a) Vázlatos életrajz
- b) Őrizem a szemed, Lédával a bálban, Föl-földobott kő c. versek elemzése,
- c) Őrizem a szemed c. mű vers memoriter

3. Tétel: Juhász Gyula

- a) Tiszai csönd c. vers elemzése
- b) Az impresszionizmus jellemzői a versben

4. Tétel: Tóth Árpád

- a) Körúti hajnal c. vers elemzése
- b) Szinesztézia

5. Tétel: Kisepika

- a) Kosztolányi Dezső: Tükörponty
- b) Móricz Zsigmond: Hét krajcár
- c) A novella műfaja

II. félév

6. Tétel: Babits Mihály

- a) Messze... messze... c. vers elemzése
- b) Az impresszionizmus jellemzői a versben

7. Tétel: Kosztolányi Dezső

a) Mostan színes tintákról álmodom...

8. Tétel: József Attila

a) Vázlatos életrajz

b) Tiszta szívvel, Születésnapomra

c) Memoriter: Születésnapomra és a Mama című versek részletei

9. Tétel: Radnóti Miklós

a) Vázlatos életrajz

b) Nem tudhatom, Hetedik ecloga, Erőltetett menet, Razglednicák c. versek elemzése

c) Memoriter: Nem tudhatom (részlet)

10. Tétel: Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig

a) A regény cselekménye, szerkezete

b) Szereplők és tulajdonságaik

c) A műfaj és annak jellemzői

11. Tétel: Shakespeare: Romeo és Júlia

a) a dráma műneme

b) a mű cselekménye

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA SZÓBELI TÉTELEI TÖRTÉNELEM TANTÁRGYBÓL

5. ÉVFOLYAM:

I. félév:

1. A személyes történelem

- A személyes történelem fogalma/bemutatása
- A történelmi jelképek és az idő mérése
- A történelem forrásai

2. Az ókori Egyiptom

- Az egyiptomi állam létrejötte
- Egyiptomi társadalom és vallás bemutatása

3. Az ókori Hellász öröksége

- Görög istenek, vallás és olimpiák bemutatása
- Athén és Spárta
- A perzsa háborúk
- Makedónia felemelkedése

4. Az ókori Róma öröksége

- Róma alapítása a monda szerint és a valóságban/ Róma társadalma
- Róma birodalommal válása (a köztársaság évszázadai)
- A császárkor bemutatása
- A birodalom hanyatlása/ a népvándorlás kora

II. félév:

5. A kereszténység kialakulása

- Az Ószövetség népe
- Jézus élete, tanításai és a kereszténység

6. A középkor világi

- Élet az uradalomban
- Középkori városok jellemzői
- A keresztes lovagok világa
- Az arab hódítás és az iszlám

7. A honfoglalás kora

- A magyar nép eredete
- A honfoglalás és kalandozások kora
- Az ősi magyar társadalom, harcmódor bemutatása

8. Az Árpád-házi királyok kora

- Szent István államalapítása
- Szent László és Könyves Kálmán uralkodása
- III. Béla és II. András uralkodása
- IV. Béla és a tatárjárás
- Árpád-kori győztes csaták
- Árpád-kori szentek

6. ÉVFOLYAM

I. félév:

1. A középkori Magyarország virágkora

- Királyportrék a 14. századból (Anjouk)
- Luxemburgi Zsigmond uralkodása

- Hunyadi János, a törökverő
- Hunyadi Mátyás uralkodása

2. Új látóhatárok

- A nagy földrajzi felfedezések időszaka
- A felfedezések hatása – korai kapitalizmus kialakulása
- Vallási megújulás – reformáció/ellenreformáció

3. A felvilágosodás kora

- Az új világkép kialakulása
- A tudós feltalálók időszaka
- Az Egyesült Államok létrejötte

4. Török idők Magyarországon

- Török ellenes várháborúk
- A Bocskai szabadságharc
- Bethlen Gábor és Erdély aranykora
- Zrínyi Miklós, a költő hadvezér

II. félév:

5. A Rákóczi –szabadságharc

- Előzményei, a szabadságharc kezdete
- A szabadságharc befejező szakasza 1707-1711

6. Élet az újkori Magyarországon

- Élet a kora újkori Magyarországon
- Élet a 18. századi Magyarországon
- Mária Terézia uralkodása

7. Forradalmak kora

- Az ipari forradalom kialakulása
- A francia forradalom eseményei
- Napóleon uralkodása és a napóleoni háborúk
- A Szent Szövetség időszaka

8. A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás időszaka

- Reformkori törekvések
- A reformkor nagyjai (Széchenyi, Kossuth, Deák, Wesselényi)
- Népek tavasza és 1848 március 15. eseményei
- A szabadságharc eseményeinek összefoglalása
- A megtorlástól a kiegyezésig vezető út

I. félév:

1. Nemzetállamok kora

- Az olasz/német egység
- Polgárháború Észak-Amerikában
- A brit világbirodalom

2. Társadalom és gazdaság új jelenségei

- A második ipari forradalom
- Társadalom a 19-20. század fordulóján
- Küzdelem a munkások helyzetének javításáért

3. Önkényuralom és ellenállás

- Az önkényuralmi időszak bemutatása
- A kiegyezés felé vezető út
- A kiegyezés és a dualista állam működése

4. Magyarország társadalma a dualizmus korában

- Társadalmi változások - boldog békeidők alkonya
- Falu és város a dualizmus időszakában
- Művelődés és oktatás a dualizmus időszakában

5. Az első világháború

- A „nagy háború” okai/ előzményei
- A háború első szakaszának bemutatása (1916-ig)
- A háború második szakasza és befejezése
Bolsevik hatalomátvétel Oroszországban
- Hazánk részvétele a világháborúban

II. félév:

6. Európa az első világháború után

- Európa „új arca”
- Diktatúrák létrejötte
- A nagy gazdasági világválság

7. Magyarország 1918-19-ben

- Az őszirózsás forradalomtól a tanácsköztársaságig
- A tanácsköztársaság időszaka

8. **A Horthy-korszak (1920-as évek)**
 - Az ellenforradalom hatalomra jutása/ fehérterror
 - A trianoni béke
 - A bethleni konszolidáció
 - Szomszédos államok magyarsága
9. **A Horthy-korszak (1930-as évek)**
 - A gazdasági világválság idején
 - A Harmadik Birodalom árnyékában
 - Társadalom és életmód az 1930-as években
10. **A második világháború**
 - A háború közvetlen előzményei, kitörése, és első szakasza
 - Európai háborúból világháború
 - Hazánk a második világháborúban
 - Felülkerekednek a szövetségesek, a háború befejezése

8. ÉVFOLYAM

I. félév:

1. **A II. Világháború lezárásának folyamata**
 - Békerendszerek
 - Nemzetközi szervezetek
 - Győztes/vesztes országok helyzete – kiemelt helyen: Németország felosztása
2. **Kétpólusú világ kialakulása – hidegháború**
 - Fogalom meghatározása
 - Jóléti államok
 - A szovjet mintájú országok jellemzői politikai, gazdasági, katonai berendezkedések
3. **Helyi konfliktusok, háborúk**
 - A háttér bemutatása- ok/okozati összefüggések bemutatása
 - Korea, India, Afrika, Izrael, Kína helyzete
 - Berlin helyzete- kelet-berlini felkelés – hatásai
4. **Magyarország helyzete a II. Világháború lezárása után**
 - Békerendszer – következmény: magyar kisebbségi helyzet , kitelepítés, lakosságcsere
 - Gazdasági helyzet
 - Politikai berendezkedés – pártok, választások – egypárti diktatúra kiépítése

II. félév:

5. Rákosi –korszak bemutatása

- Pártállam működése
- Államosítás, mezőgazdaság kollektivizálása

6. 1956. forradalom

- A forradalomhoz vezető út, előzmény Nagy Imre reformjai
- A forradalom szakaszai , főbb események, következmények
- A nemzetközi környezet, események – ennek hatásai

7. Kádár-korszak bemutatása

- Az időbeli elhelyezés
- Nagy Imre és társainak pere
- Egypártrendszer- puha diktatúra jelentése
- A gazdaság átalakítása
- Az életszínvonal alakulása, ifjúsági szervezetek, kultúra alakulása

8. A két világtömb versengése

- A szovjet tömb felbomlása – odavezető út-okok, következmény – Gorbacsov és a peresztrojka
- 3. világ országainak helyzete
- 60 – 70-es évek eseményei, jelentőségük: kubai rakétaválság, vietnami háború, prágai tavasz, diáklázadások

9. 90-es évek Magyarországa

- A rendszerváltás fogalma
- Az odavezető út, változások a társadalomban, gazdaságban
- Fogalmak: jog, alaptörvények, államapparátus - működése, alkotmány, többpárti rendszer, választások bemutatása

10. Európa a 90-es – 2000-es években

- Az európai integráció- politikai, gazdasági téren
- A globalizáció fogalma
- A tudomány/technika fejlődése, alakulása
- Aktualitások – a ma hírei

1. Az felsorolt dalok közül válassz egyet és kifejezően énekeld el!

- Szent István millenniumi éneke
 - Egressy–Vörösmarty: Szózat
 - Csillagok, csillagok
 - Erdő, erdő, de magas a teteje
 - Megyen már a hajnalcsillag
 - Megrakják a tüzet
 - Győri kanász a dombon
 - A csitári hegyek alatt
 - Nem vagyok én...
 - A pünkösdi rózsza
 - Bárdos: Rétrehívó
 - Bárdos: Régi táncdal
 - Szőnyi: Postaváró
2. Pár mondatban foglald össze Kodály Zoltán munkásságát!
 3. Mutasd be a legkedvesebb népi hangszeredet!
 4. Egressy–Vörösmarty: Szózat zenemű felismerése
 5. Kodály: Gergely-járás zenemű felismerése
 6. Tapsolja vissza az adott ritmusgyakorlatot, amiben éles és nyújtott ritmus is szerepel
 7. Őskor zenéje, pár mondatban bemutatni
 8. Mi a Gregorián ének
 9. Bach, Lassus vagy Palestina életét röviden elmondani, pár művet említeni

6. ÉVFOLYAM

1. Az felsorolt dalok közül válassz egyet és kifejezően énekeld el!

- Ősszel érik babám
 - Luca Panna
 - Édesanyám, de sokszor kért a jóra
 - Zöld buborkát megcsípte a hideg dér
 - Mit hoztunk kendteknek
 - Ez a kislány belenéz a tükörbe
 - Örvendetes napunk támadt
 - A Vidrócki híres nyája
 - Madárka, madárka
2. Pár mondatban foglald össze Bartók Béla munkásságát!
 3. Mutasd be a legkedvesebb népi hangszeredet!
 4. Tapsolja vissza az adott ritmusgyakorlatot, amiben szinkópa is szerepel
 5. Zenefelismerés Kodály Zoltán: Mátrai képek

6. Lantos Sebestyén életéről és műveiről beszéljen
7. Énekelje el a Csínom Palkó című dalt
8. Mutasd be a Bécsi klasszicizmus 3 zeneszerzőjét
9. Mesélj Mozartról, a Csodagyerekről 3 érdekességet
10. Zenefelimerés Mozart : Varázsfuvola operából

7. ÉVFOLYAM

1. Válassz egy népdalt Kodály: Kállai kettős vagy Székelyfonó című művéből, amit szépen, kifejezően el tudsz énekelni!
2. Sorold fel az új- illetve a régi stílusú népdalok jellemzőit!
3. Jellemezd a zenei romantika korszakát!
4. Sorold fel a romantika zeneszerzőit és közülük egynek ismertesd az életútját!
5. Ismertesd Erkel: Hunyadi László című operájának cselekményét!
6. Mi a dalciklus, mazurka, szimfónikus költemény? Mely zeneszerzőkhöz kapcsolódnak?

8.ÉVFOLYAM

1. Válassz egy népdalt, amit szépen, kifejezően el tudsz énekelni!
2. Állapítsd meg egy adott népdal sorszerkezetét, dallamvonalát, hangkészletét és stílusát!
3. Mutasd be Bartók Béla életét és művészetét!
4. Sorold fel a zenetörténeti korszakokat!
5. Ismertesd a 20.századi zenei irányzatokat, zeneszerzőket!
6. Ismertesd a jazz kialakulását! (A műfaj eredete, jellemzői, kedvelt hangszerei, képviselői...)

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA SZÓBELI TÉTELEI ETIKA TANTÁRGYBÓL

5. ÉVFOLYAM

I. félév

1. A család. Fogalmazd meg, hogy mitől jó egy család! Értelmezd a következő közmondást: „Mindenhol jó, de legjobb otthon!”
2. Családi szokások és ünnepek. Milyen családi szokások és ünnepek lehetnek egy családnál? Mutasd be az egyik családi ünnepet!
3. Családi kapcsolatok. Készíts egy családfát és mutasd be ! Nevezd meg a rokoni kapcsolatokat! Hogyan lehet ápolni a rokoni kapcsolatokat?

4. Családi együttélés harmóniája. Mit jelent a harmónia kifejezés? Fogalmazz meg rövid szabályokat egy képzeletbeli család számára! Pl.: Ha égve maradt, kapcsolj le!
5. Otthoni feladataim. Milyen házimunkákat ismersz? Általában ki végezheti el a felsorolt házi munkákat? Szerinted hogyan érhetik el a szülők, hogy a gyermekük szeressen tanulni?
6. A család külső kapcsolatai. Milyen közösségekhez tartozhat egy család? Mit jelent a kötődés szó? Hallottál már olyan tevékenységről, amelyet a lakóhelyed tagjai összefogással végeztek egy közös cél érdekében? Ha igen, akkor meséld róla!

II. félév

Közösségeink. Mit jelenthetnek a következő szavak: közösség, társaság, csapat, csoport! Sorold fel, hogy milyen közösségeket ismersz! Mutasd be az egyiket!

1. Az iskola, mint közösség. Ha egy napra te lehetnél az iskola igazgatója, milyen újításokat vezetnél be azért, hogy a gyerekek még jobban szeressenek iskolába járni? Milyen közösségek- közös tevékenység, érdeklődés - szerveződhetnek meg egy iskolában?
2. Szabályok. Szerinted fontosak a szabályok és azoknak a megtartása? Indokold meg az állításodat! Mi szabályozza az iskolában a viselkedési formákat? Hogyan lehetne elérni, hogy az iskolában mindenki betartsa a házirendet?
3. Beilleszkedés a közösségbe. Mit jelent a beilleszkedés szó? Milyen más szóval tudnád helyettesíteni? Szerinted mi segítheti, illetve nehezítheti egy közösségbe való beilleszkedést? Egy közösség hogyan segítheti vagy akadályozhatja az új tag beilleszkedését?
4. Együttműködés. Mondjál példákat az együttműködés magvalósulására! Milyen társasjátékokat ismersz? Mit jelent a kooperáció kifejezés? Mi segítheti és nehezítheti az együttműködés megvalósulását?
5. Konfliktusok. Szerinted melyek a leggyakoribb konfliktusok az iskolában, osztályodban? Mik a konfliktusok kialakulásának az okai? Hogyan lehetne megelőzni a konfliktusokat? Milyen megoldásai lehetnek egy konfliktus feloldásának? Hogyan segíti elő az iskolai házirend a konfliktusok megelőzését?

6. ÉVFOLYAM

I. félév

1. A technikai fejlődés pozitív és negatív hatásai. Sorold fel XXI. századi technikai találmányokat! A felsoroltak közül melyiket tartod haszontalannak? Indokold meg az állításodat!
2. Ökológiai lábnyom. Mit jelent az, ha valaki „nagy lábon él”? Sorold fel olyan emberi tevékenységeket, amelyek káros következményekkel járnak a környezetre? Hogyan lehetne elérni, hogy ezek a tevékenységek kevesebb „terhelést okozzanak”?

3. Fenntartható fejlődés. Milyen környezetszennyező káros tevékenységeket ismersz? Mit tehetünk az ökológiai lábnyom csökkentéséért? Értelmezd: nem megújuló és megújuló energiaforrások! Milyen megújuló energiaforrásokat ismersz?
4. Környezettudatos gondolkodás. Fontosnak tartod-e a környezettudatos gondolkodást? Milyen veszélyekkel nézhet szembe az emberiség ha nem cselekszik környezettudatosan? Magyarázd meg a következő tevékenységeket: szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, újrahasznosítás!
5. Készítsél egy plakátot melyben a környezettudatos gondolkodásra hívod fel a figyelmet! Értelmezd a következő felszólítást: „Gondolkodj globálisan, tevékeny lokálisan!” Mondj saját példát amikor környezettudatosan cselekszel!
6. A jövő. Szerinted milyen lesz az élet 50 év múlva? Mit hagyunk az utódainkra? Mi az, amivel már nem találkozhatnak? Jó-e vagy rossz ez?

II. félév

1. Szabályok. Szerinted fontosak a szabályok és azoknak a megtartása? Indokold meg az állításodat! Mi szabályozza az iskolában a viselkedési formákat? Hogyan lehetne elérni, hogy az iskolában mindenki betartsa a házirendet?
2. Konfliktusok. Szerinted melyek a leggyakoribb konfliktusok az iskolában, osztályodban? Mik a konfliktusok kialakulásának az okai? Hogyan lehetne megelőzni a konfliktusokat? Milyen megoldásai lehetnek egy konfliktus feloldásának? Hogyan segíti elő az iskolai házirend a konfliktusok megelőzését?
3. Érdekek. Mi az érdek? Mondj példát egyéni és közösségi érdekekre! Milyen módon képviseljük saját és közösségi érdekeinket, ha mások érdekeivel ellentétbe kerülnek? Mit jelentenek a következő tevékenységek: vita, érvelés, meggyőzés, ügyeskedés? Mit tudsz a DÖK-ről?
4. Jogok. Kinek vannak jogai? Milyen jogai vannak egy iskolásnak? Hol olvashatsz a tégeddet megillető jogokról? Mit jelent az, hogy valami törvénytelen? Milyen sérelmeket kellett elszenvednie Hamupipőkének a mostohaanyjától?
5. Tulajdon. Értelmezd a következő tulajdonformákat: magántulajdon, közös tulajdon, köztulajdon! Mit tekinthetünk saját tulajdonunknak? Kié a köztulajdon? Sorolj fel köztulajdonba tartozó dolgokat! Szerinted ki vigyázzon a köztulajdonra? Indokold meg!
6. Értékeink és szükségleteink. Értelmezd a következő mondást! „A pénz nem boldogít, de jó, ha van”? Szerinted mikor beszélhetünk szegénységről? Kell-e örülnünk annak, amink van? Miért?

7. ÉVFOLYAM

I. félév

1. Értelem és érzelem. Hangulatunk, érzéseink kifejezésének módjai. Kire mondják, hogy „meleg szívű”; „forró fejű”? Mondj példát arra, amikor a szíved és az eszed ugyanazt súgták! Mondj példát arra, amikor az érzelmeid mást szeretettek volna, mint a

- „józan eszed”! Mi alapján döntöttél? Hogyan lehet kifejezni az érzelmeinket mások megbántása nélkül?
2. Az erkölcsi jó. Mi alapján különböztetted meg a jót és a rosszat? Egyértelmű-e a jó/rossz megítélése, vagy vannak a kettő között fokozatok, átmenet? Keressél példákat olyan helyzetekre, amelyben valaki erkölcsi döntéshelyzet elé került! Mit jelent a lelkiismeret-furdalás? Mi idézheti elő?
 3. A személyiség és szerepei. Milyen közösségekhez tartozol? Milyen elvárásai vannak veled szemben a közösségeidnek: családtagjaidnak, barátaidnak, tanáraidnak, iskoládnak stb.? Melyeket sikerül betartani és melyeket nem? Mit vársz el te a közösségeidtől?
 4. Gyermekkor és felnőttkor között. Mit jelent ma kamasznak lenni? Meséljél róla? Könnyű vagy nehéz ma kamasznak lenni? Indokold meg!
 5. Szerelem. Mondj példákat: szerelem az irodalomban-, zenében, képzőművészetben és a filmen. Szerinted miben különbözik a szerelem a szeretettől és a barátságtól? Mi a szerelem?
 6. Azt mondom: NEM! Sorold fel a bántalmazás módjait! Szerinted mit lehet tenni a jó és biztonságos légkörért? Milyen tanácsot adnál, fejezd be a mondatot : ha bajba kerülsz,.....

II. félév

1. Otthon, család, közösség. Milyenek egy család hétköznapijai? Milyen családi ünnepeket ismersz? Mit gondolsz, ki tartozik a családhoz? Milyen családmodelleket ismersz? Értelmezd a következő családmodelleket: többgenerációs, hagyományos, mozaik!
2. Élet az iskolában. Miért fontos, hogy az iskolát a második otthonunknak érezzük? Hány órát töltesz el egy héten az iskolában? Szerinted mi a feladata az iskolának? Milyen iskolai programokon szoktál részt venni?
3. Törvényeink. Szükség van-e szabályokra, törvényekre? Lehet-e rendet, békét teremteni úgy, hogy mindenki szabadnak érezze magát?
Indokold meg a válaszaidat! Mennyire valóságos és időtálló az a rend, ahol az emberek nem szabad akaratukból engedelmeskednek a törvény parancsának? Hogyan születnek a törvények?
4. Alkalmazkodás és önállóság. Mit jelent az alkalmazkodás szó? Mondj példát az alkalmazkodásra! Keress olyan példákat a hétköznapiakból, amikor úgy érezted, hogy a szabadságodat akadályozzák a kötöttségek? Mennyire érdemes vagy kell igazodni egy közösség szokásaihoz?
5. Konfliktusok. Szerinted melyek a leggyakoribb konfliktusok az iskolában, osztályodban? Mik a konfliktusok kialakulásának az okai? Hogyan lehetne megelőzni a konfliktusokat? Milyen megoldásai lehetnek egy konfliktus feloldásának? Hogyan segíti elő az iskolai házirend a konfliktusok megelőzését?
6. Együttműködés. Mondjál példákat az együttműködés megvalósulására! Milyen társasjátékokat ismersz? Mit jelent a kooperáció kifejezés? Mi segítheti és nehezítheti az együttműködés megvalósulását?

I. félév

1. Érték, vágy, cél. Mi az érték? Mit jelent az értékrend? Van-e olyan példaképed, akinek az értékrendjével azonosulni tudsz? Hogyan valósulhatnak meg a vágyaink? Fontosnak tartod-e, hogy a vágyaink és céljaink reálisak, lehetőségeinkhez és adottságainkhoz mértek legyenek? Indokold meg a válaszodat!
2. Média és társadalom. A következő metaforákat gyakran alkalmazzák a médiára: kapuőr, tükör, ablak, kalauz. Melyiket tartod találónak közülük, és miért? Szerinted kell-e a médiát szabályozni? Sorold fel, milyen pozitív hatásokat várunk el a médiától, illetve milyen negatív hatásaitól tartunk!
3. A világháló. Mire használod a világhálót? A világháló használatakor érvényesnek tekinthetjük-e ugyanazokat az erkölcsi elveket, amelyeket a mindennapok során alkalmazunk, s amelyek betartását másoktól is elvárjuk? Állítsd össze a számítógép-etika tizparancsolatát!
4. Sztereotípiák, előítéletek. Mondjál példákat a negatív előítéletről! Hogyan csökkentheti a média a negatív előítéletet? Milyen előítéletnek tartod a következő megállapítást? A balkezes emberek mind tehetségesek. Fogalmazd meg saját szavaiddal, hogy mit jelent ha valakinek előítéletes véleménye van egy adott dologról?
5. Fenntartható fejlődés. Milyen környezetszennyező káros tevékenységeket ismersz? Mit tehetünk az ökológiai lábnyom csökkentéséért? Értelmezd: nem megújuló és megújuló energiaforrások! Milyen megújuló energiaforrásokat ismersz?
6. Készítsél egy plakátot melyben a környezettudatos gondolkodásra hívod fel a figyelmet! Értelmezd a következő felszólítást: „Gondolkodj globálisan, tevékeny lokálisan!” Mondj saját példát amikor környezettudatosan cselekszel!

II. félév.

1. Világvallások. Milyen világvallásokat ismersz? Hol olvashatsz a keresztény és a zsidó vallásról? Melyik általános iskolai kötelező olvasmányban találkozhattál az iszlámvallással? Össze lehet-e a három világvallást egymással hasonlítani? Milyen hasonlóságokat találsz?
2. A kereszténység ünnepei. Sorold fel a kereszténység legnagyobb ünnepeit! Meséld el, hogy mit ünneplünk egy-egy ilyen alkalomkor? Milyen hagyományok és ételek kapcsolódnak ezekhez az ünnepekhez?
3. Magyar vagyok. Mit jelent számodra, hogy magyar vagyok? Becsüld meg a világon élő magyarok számát! Magyarország határain túl hol élnek még ma magyarok? Nevezd meg a magyarság nemzeti jelképeit! Hol találkozhatunk ezekkel a nemzeti összetartozásunkat jelképező szimbólumainkkal?
4. Együttélés a társadalomban. Milyen közlekedésbiztonsági szabályokat ismersz? Menteshet-e valaki ezek betartása alól? Ha igen, miért? Milyen szabályok betartására figyelmeztető piktogramokat ismersz? Milyen céllal jöttek ezek létre?

5. Társadalmi szabálytalanságok. Mondjál olyan helyzeteket amikor valaki(k) a következő együttélési szabályokat szegték meg: szokás, illem, erkölcs, jog! Mit jelentenek a következőfogalmak: ügyeskedés, hűtlen kezelés, mutyizás, megvesztegetés, simliskedés, hálapénz!
6. A mi Európánk. Értelmezd a következő megállapítást: Európa nemcsak földrajzi egység, sokkal inkább egy olyan kulturális, szellemi közösség, ahol az emberek többsége hasonló módon gondolkodik, hasonló értékrendet képvisel! Egyetértesz-e ezzel a megállapítással? Indokold meg a válaszodat! Mikor van Európa napja?

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA SZÓBELI TÉTELEI VIZUÁLIS KULTÚRA TANTÁRGYBÓL

5. ÉVFOLYAM

1. félév

1. Az ősember művészete (festészet, szobrászat, építészet).
2. Pozitív negatív forma.
3. Mezopotámia művészete.
4. Egyiptom művészete.

2. félév

1. Jelek és jelképek.
2. Az ókori Görögország művészete.
3. Az ókori Itália művészete.
4. Az illusztráció.

6. ÉVFOLYAM

1. félév

1. Ókeresztény és bizánci művészet.
2. A román kor művészete.
3. A gótika korának művészete.
4. A reneszánsz művészet.

2. félév

1. A barokk művészet.
2. Tárgy és hagyomány. Népművészeti emlékek Magyarországon.
3. A plakátművészet (animáció, piktogram).
4. Színtan (a színkeverés szabályai).

7. ÉVFOLYAM

1. félév

1. A 19. század művészete (általános jellemzők, magyarországi emlékek).
2. Klasszicizmus (építészet, szobrászat, festészet).
3. Romantika, historizmus és az eklektika Magyarországon.
4. Realizmus. Karikatúra.

2. félév

1. Magyar népi építészet a 19. században.
2. A plein air és az impresszionizmus.
3. Az állóképtől a mozgóképig.
4. Síkból a térbe. A perspektíva szabályai.

8. ÉVFOLYAM

1. félév

1. A szecesszió (plakátművészet, iparművészet).
2. Modern művészet (különleges építmények, kertek és parkok)
3. A színek szimbolikája (színkontrasztok, színellentétek).
4. A fauvizmus.

2. félév

1. Kubizmus (korszakai, főbb képviselői).
2. Futurizmus (a mozgás ábrázolása).
3. Expresszionizmus (A Híd, A Kék Lovas).
4. Magyar művészet a 20. században.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA SZÓBELI TÉTELEI BIOLÓGIA TANTÁRGYBÓL

7. ÉVFOLYAM

1. A trópusi esőerdő szintjei, a növényvilág jellemzése
2. A kolibrik jellemzése (élőhely, testfelépítés, életmód)
3. A sivatagban élő növények alkalmazkodása a szárazsághoz
4. A tölgyesek és a bükkösök összehasonlítása
5. A préri állatvilága
6. A sarkvidékek állatvilága
7. A tengeri emlősök alkalmazkodása a vízi élethez
8. A környezeti tényezők fogalma, csoportosítása
9. A táplálkozási szintek
10. Globális problémák (túlnépesedés, energiaválság, környezetszennyezés)
11. A rendszerezés alapelvei, rendszertani kategóriák

12. Az egyszikűek és a kétszikűek összehasonlítása

8. ÉVFOLYAM

1. A hámszövet feladata, helye, jellemzői, típusai
2. A kötőszövet feladata, helye, jellemzői, típusai
3. A bőr felépítése, működése, védelme
4. A tápanyagok csoportosítása, és legfontosabb szerepük
5. Az egészséges táplálkozás alapelvei
6. Az emberi tápcsatorna felépítése és működése. Emésztőmirigyek, emésztőnedvek
7. A légutak felépítése és működése. Gázcsere, kilégzés és belégzés folyamata.
8. A vér alkotói, vércsoportok
9. Az immunrendszer működése. Antigén-antitest fogalma
10. A kiválasztó szervrendszer felépítése és működése. Szűrlet és vizelet
11. Az idegrendszer felépítése és működése: agyvelő, gerincvelő.
12. A reflex fogalma, típusai
13. A hormonrendszer feladata, részei. A legfontosabb hormonok hatásai, hiánybetegségek
14. A férfi és a női szaporító rendszer és működése

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA SZÓBELI TÉTELEI TERMÉSZETTUDOMÁNY TANTÁRGYBÓL

5. ÉVFOLYAM

I. A növények testfelépítése

1. A növényi részek és funkciók megnevezése
2. Ismert zöldségek összehasonlítása és csoportosítása
3. Ismert gyümölcsök összehasonlítása és csoportosítása
4. A biológiai védekezés formái a kertben

II. Az állatok testfelépítése

1. Gerinctelenek testfelépítése
2. Ismert hazai házi állatok összehasonlítása
3. A felelős állattartás formái

III. Anyagok és tulajdonságai

1. Természetes és mesterséges anyagok tulajdonságai
2. Az anyagok halmazállapotai
3. Az anyagok halmazállapot változásai
4. Az égés feltételei

IV. Mérések, mértékegységek, mérőeszközök

1. Mérési eljárások, mérőeszközök ismertetése
2. A hőmérséklet mérésével kapcsolatos számítások

V. Tájékozódás az időben

1. Az idő, időtartam mérése és mértékegységei
 2. A Föld mozgásai, napszakok és évszakok váltakozása
 3. A Földtörténet eseményei
- VI. Tájékozódás a térben
1. A térképek fajtái
 2. Tájékozódás a térképen, iránymeghatározás
 3. A térkép jelrendszere
 4. Térképi számítások, méretarány

6. ÉVFOLYAM

- I. Az erdők élete
1. A tölgy-, bükk-, fenyőerdők összehasonlítása
 2. Az erdő növényeinek különböző szempontú összehasonlítása
 3. Erdei táplálkozási láncok és hálózatok bemutatása
 4. A környezetszennyezés és élőhelypusztulás következményei
- II. A rétek és mezők élővilága
1. Amezők növényvilágának bemutatása
 2. A mezők állatvilágának bemutatása
 3. Mezei táplálkozási láncok és hálózatok
 4. A mezőgazdasági tevékenység életközösségre gyakorolt hatása
- III. A vizek, vízpartok élővilága
1. A vízinövények és állatok alkalmazkodása a vízi és vízparti környezethez
 2. Vízi táplálékláncok és hálózatok
 3. A vízszennyezés hatása a vízi életközösségre
- IV. Az emberi szervezet felépítése, működése
1. Az emberi test fő részeinek és szerveinek felismerése
 2. Táplálékpiramis
 3. A környezet és az ember egészsége közötti kapcsolat
 4. A megfelelő magatartás fertőzés- vagy járványveszélyes helyzetben
- V. Az energia
1. Megújuló és nem megújuló energiaforrások összehasonlítása
 2. Légszennyező anyagok és tulajdonságaik
 3. A bányászat környezeti hatásai
- VI. Alapvető térképészeti ismeretek
1. Tájékozódás a Földgömbön
 2. Helymeghatározás a földrajzi fókahálózattal
 3. Domborzati és közigazgatási térképek összehasonlítása
- VII. A Föld külső és belső erői, folyamatai
1. A belső és külső erők hatásai
 2. A gyűrődés és vetődés folyamata
 3. A talajképződés folyamata
 4. Jellegzetes hazai kőzetek ismertetése

VIII. Alapvető légköri jelenségek és folyamatok

1. Az időjárás elemei
2. Az éghajlat elemei
3. A forró, a mérsékelt, és a hideg éghajlati övezet jellemzése 4.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA SZÓBELI TÉTELEI MATEMATIKA TANTÁRGYBÓL

5. ÉVFOLYAM

I. félév

1. Természetes számok fogalma. Jele.
2. Téglatest lapjainak, csúcsainak, éleinek száma.
3. Szögek fajtái, nagysága.(hegyes, derék, tompa, egyenes, homorú, egyenes, teljesszög).
4. Szög mértékegységeinek felsorolása váltószámokkal.
5. Egész számok fogalma. Jele.
6. Koordináta rendszer síknegyedeinek első és második koordinátáinak előjele.

II. félév

7. Négyzet, téglalap területe.
8. Terület mértékegységének felsorolása váltószámokkal.
9. Mit mutat meg a számláló és a nevező.
10. Kocka felszíne és térfogata.
11. Téglatest felszíne és térfogata.

6. ÉVFOLYAM

I. félév

1. Mit nevezünk két alakzat távolságának.
2. Mi pont egyenes távolsága.
3. A 2-vel és az 5-tel való oszthatóság szabálya.
4. A 4-gyel és a 25-tel való oszthatóság szabálya.
5. A 3-mal és a 9-cel való oszthatóság szabálya.

II. félév

6. Mit nevezünk szabályos sokszögnek.
7. A derékszögű háromszög területe.
8. Háromszög belső szögeinek összege.
9. Tengelyes tükrözés tulajdonságai.
10. Tengelyesen szimmetrikus négyszögek felsorolása.
11. Egyenesarányosság fogalma, vagy példa rá.

12. Százalék alap, láb és érték megkülönböztetése egy konkrét feladatban.

7. ÉFOLYAM

I. félév

1. Mit nevezünk racionális számoknak, mi a jelük?
2. Sorold fel a hatvány részeit! Azonos alapú hatványokat hogyan szorzunk, osztunk?
3. Jellemezd milyen transzformáció a középpontos tükrözés? Mondj példát középpontosan szimmetrikus négyszögre.
4. Csoportosítsd a négyszögeket, sorold fel néhány tulajdonságukat. Mit nevezünk szabályos sokszögnek?
5. Százalékérték, alap láb kiszámításának módja, akár konkrét példán keresztül.
6. Egyenes és fordított arányosság felismerése, bemutatása példákon, grafikonon való ábrázolásnál mi a képük?

II. félév

7. Prímszám, összetett szám jellemzése, legnagyobb közös osztó és a legkisebb közös többszörös meghatározása.
8. Háromszögek csoportosítása, oldalai és szögei szerint. Háromszögek belső és külső szögei közötti összefüggések ismerete.
9. A tanult négyszögek felsorolása, szögeiről, átlóikról, oldalikról mit tudunk!
10. A különböző négyszögek területének kiszámítása.
11. Hasábok és a henger jellemzése, felszínének-és térfogatának kiszámítása.

8. ÉVFOLYAM

I. félév

1. A 10 hatványainak ismerete, mi az a normálalak!
2. Azonos alapú hatványok szorzása, példán keresztül.
3. Azonos alapú hatványok osztása, példán keresztül.
4. Hatvány hatványozása.
5. Négyzetgyök fogalma, vagy példával elmagyarázni.
6. Mi a háromszög és a négyszög magassága?

II. félév

7. Pitagorasz-tétel.
8. Elsőfokú függvények általános képlete, mi mit mutat meg?
9. Számtani sorozat n. elemének kiszámítási módja.

10. Egyállású, fordított állású és társ szögek megfogalmazása, vagy példákön való bemutatása.
11. Egy adott esemény valószínűségének kiszámítása.
12. A gúla fogalma, felszínének és térfogatának kiszámítása.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA SZÓBELI TÉTELEI FIZIKA TANTÁRGYBÓL

7. ÉVFOLYAM

1. Az egyenes vonalú egyenletes mozgás
2. A testek tehetetlensége
3. A sűrűség
4. A hatás-ellenhatás törvénye
5. Több erőhatás együttes eredménye
6. Emelők
7. A hidrosztatikai nyomás
8. A hő terjedése
9. Testek felmelegítése tüzelőanyagok elégetésével
10. A párolgás
11. A teljesítmény

8. OSZTÁLY

1. Testek elektromos állapota
2. Az elektromos áram, áramerősség
3. Az elektromos mező munkája, feszültség
4. Az ellenállás, Ohm tv
5. Fogyasztók kapcsolása
6. Az elektromos áram hatásai
7. Az elektromágneses indukció és alkalmazásai
8. A váltakozó áram
9. A fényvisszaverődés törvényei, tükrök
10. A fénytörés törvényei, lencsék

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA SZÓBELI TÉTELEI KÉMIA TANTÁRGYBÓL

7. ÉVFOLYAM

1. Az anyag tulajdonságai és változásai
2. Oldatok, oldódás, töménység

3. A levegő
4. A víz kémiai összetétele
5. Az atom felépítése és elektronszerkezete
6. Elem - és vegyületmolekulák
7. Ionok keletkezése, ionvegyületek
8. Kémiai kötések
9. Köznapi anyagok molekula- és halmazszerkezetét (hidrogén, oxigén, nitrogén, víz, metán, szén-dioxid, gyémánt, grafit, vas, réz, nátrium-klorid);
10. Anyagi halmazok csoportosítása összetétel szerint: elem, vegyület, keverék

8. ÉVFOLYAM

1. A hidrogén
2. A szén és oxidjai, a szénsav
3. Az alumínium
4. Műanyagok
5. Nem megújuló energiaforrások
6. Szénhidrogének
7. Szénhidrátok
8. Az egészséges táplálkozás
9. Savak, lúgok, sók biztonságos használata
10. Az energia kémiai tárolása

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA SZÓBELI TÉTELEI TECHNIKA TANTÁRGYBÓL

5. ÉVFOLYAM

1. félév:

Egészségmegőrzés (légzés, mozgás, alvás, evés-ivás) Tápanyagaink összetétele
Ételkészítési eljárások Környezettudatosság a háztartásban Szobanövények szükségletei, gondozása

2. félév:

Háziállatok szükségletei, gondozása Műszaki ábrázolás alapfogalmak Szabványírás
Méret megadása Gyalogos közlekedés

6. ÉVFOLYAM

1. félév

Tartósítási eljárások

Ételek készítése (Szilvalekvár, lecsó) Műszaki ábrázolás (Vetületi ábrázolás)
Környezettudatosság a tervezésben Modellezés (fa, papír)

2. félév

Palántázás elmélet, gyakorlat

Veteményeskert elmélet, gyakorlat Környezetbarát növénytermesztés Textiltechnikák,
alapöltések Kerékpáros közlekedés

7. ÉVFOLYAM

1. félév

Energiaforrásaink (megújuló, nem megújuló) Környezettudatosság a fogyasztásban

Szelektív hulladékgyűjtés

Műszaki ábrázolás (axonometrikus ábrázolás) Modellezés (fa, fém, papír)

2. félév

Közlekedési helyzetek

Kulturált (autós, kerékpáros & gyalogos) közlekedés Veszélyek a háztartásban

Textiltechnikák (hímzés, gombfelvarrás) Pályaorientáció

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA SZÓBELI TÉTELEI DIGITÁLIS KULTÚRA / INFORMATIKA
TANTÁRGYBÓL

5. OSZTÁLY

1. A számítógépek felépítése
2. Bemutatók alkalmazása
3. Vágólap műveletek
4. Háttérformázási lehetőségek a bemutatóban
5. Animációk szerepe a bemutatókban
6. Képek jellemzői
7. Kulcsszavas keresések az interneten
8. Biztonságos internet használat
9. E-mailek írása, fogadása
10. Algoritmus fogalma, algoritmus a mindennapokban

6. OSZTÁLY

1. Karakterformázási lehetőségek
2. Bekezdések formázása
3. Képek beszúrása a dokumentumba
4. Szegélyek és mintázatok a dokumentumba

5. Felsorolás és számozás a dokumentumban
6. Biztonságos internet használat
7. E-világ és az oktatás
8. Elektronikus ügyintézés
9. Speciális keresések
10. Algoritmus fogalma, ciklusok

INFORMATIKA

7. OSZTÁLY

1. A számítógépek felépítése
2. Beviteli eszközök
3. Kiviteli eszközök
4. Adatok tömörítése
5. Mobil eszközök bemutatása (telefon, GPS, E-book)
6. Bemutatók készítése
7. Elemek a bemutatóban (kép, rajz, diagram, hivatkozás)
8. Képek, műveletek képekkel
9. Biztonságos internet használat
10. Netikett

8. OSZTÁLY

1. Karakterformázási lehetőségek
2. Bekezdések formázása
3. Felsorolás és számozás a dokumentumban
4. Tabulátorok használata
5. Tartalomjegyzék készítése
6. Adat típusok a táblázatkezelő programban
7. Diagram típusok a táblázatkezelő programban
8. Statisztikai függvények
9. Dátum és idő kezelés a táblázatkezelő programban
10. Web lapok készítése

Az érdemjegy kialakításában 20%-kal számít.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TÉTELEI TESTNEVELÉS TANTÁRGYBÓL

5. ÉVFOLYAM:

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

1. tétel:

- A.) 6 db gimnasztikai gyakorlat bemutatása: -általános bemelegítő hatású
- nyújtó hatású
-erősítő hatású
- B.) Mondd el, miért van szükség gimnasztikai gyakorlatokra, bemelegítésre!
- C.) 4 db Izolációs gyakorlat bemutatása (tánc)

2. tétel:

- A.) Keringésfokozó gyakorlatok bemutatása (futás közben végezhető gyakorlatok, karkörzések térd-sarok emelések stb)
- B.) Magyarázd el, miért van szükség rendszeres testmozgásra, milyen képességeid javulnak a napi mozgással!
- C.) Táncartások bemutatása: standard, latin / Zweihandfassung, Einhandfassung

Atlétikai jellegű feladatmegoldások

3 tétel:

- A.) 6 db futóiskolai gyakorlat bemutatása, +60 méteres futás
- B.) Mit gondolsz, hogyan kell beosztanod az energiádat egy hosszú távú futásnál?
- C.) Angolkeringő alaplépés, negyedfordulat jobbra / Rückwärtspolka

4. tétel:

- A.) 6 db hajításhoz kapcsolódó célgimnasztika bemutatása (karkörzések, törzskörzések, fordítások hajlítások, nyújtások) + kislabdahajítás
- B.) Mire kell figyelni a kislabdahajítás technikájánál?
- C.) Angolkeringő haladólépés, keresztlépés / In der grünen Wiese

5. tétel:

- A.) 6 db ugróiskolai gyakorlat bemutatása, ugrásokhoz kapcsolódó célgimnasztika (szökdelések, láblendítések, nyújtások)+ helyből távolugrás / vagy számolyról távolugrás ugródombba
- B.) Mire kell figyelni a szabályos ugrás végrehajtásánál?
- C.) Chachacha alaplépés, New York / Es geht nichts...

Torna jellegű feladatmegoldások

6. tétel:

- A.) 4 db talajelem bemutatása, választható: (gurulóátfordulások előre/ hátra, fejállás, kézállás bordásfal segítségével vagy anélkül, mérlegállás, tarkóállás)
- B.) Mondd el a gurulóátfordulás előre/ hátra szabályos végrehajtásának követelményeit!
Milyen hibák fordulhatnak elő?
- C.) Chachacha Hand to Hand, Alemana / Sternpolka

7. tétel:

- A.) szekrényugrás, 4 részes svédsekreányen guggolófelugrás-homorított leugrás
- B.) Mondd el a sikeres guggolófelugráshoz szükséges mozdulatokat!
- C.) Rumba alaplépés, Nem York / Walzer alaplépés, negyed fordulat jobbra

Testnevelési és sportjátékok

8. tétel:

- A.) kézilabda átadások helyben, átadások mozgás közben, egykezes felső átadás és kapura lövés 6 méterről
- B.) Mondd el milyen vonalak találhatók a kézilabdapályán!
- C.) Rumba Hand to Hand, Alemana / Walzer haladó lépés, kar alatt forgás

9. tétel:

- A.) röplabda: kosárárintés bemutatása: 5 db fej feletti folyamatos érintés, alkarérintés kapott labdából visszajátzás 5 db
alsó nyitás: 3as vonalról háló felett 5 db
- B.) Mondd el mire kell figyelni a kosár-és alkarérintés végrehajtásánál!
- C.) Körmagyar alaplépés, forgás jobbra,, balra / Kopf z'somm

10. tétel:

- A.) kosárlabda: átadások helyben és mozgás közben, fektetett dobás 3 lépésből (ügyesebbik oldal)
kétkézes büntető dobás 5 db
- B.) Mondd el a fektetett dobás (ziccer) szabályos technikai végrehajtását!
- C.) Milyen térformákat ismersz?

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

1. tétel:

- A.) 8 db gimnasztikai gyakorlat bemutatása: -általános bemelegítő hatású
 - nyújtó hatású
 - erősítő hatású
- B.) Mondd el, miért van szükség gimnasztikai gyakorlatokra, bemelegítésre!
- C.) 5 db Izolációs gyakorlat bemutatása

2. tétel:

- A.) Keringésfokozó gyakorlatok bemutatása (futás közben végezhető gyakorlatok, karkörzések térd-sarok emelések stb) + 4 ütemű fekvőtámasz 20 db
- B.) Magyarázd el, miért van szükség rendszeres testmozgásra, milyen képességeid javulnak a napi mozgással!
- C.) Tangó alaplépés, nyitás /Hüftfassung

Atlétikai jellegű feladatmegoldások

3 tétel:

- A.) 8 db futóiskolai gyakorlat bemutatása, +60 méteres futás
- B.) Mit gondolsz, hogyan kell beosztanod az energiádat egy hosszú távú futásnál?
- C.) Jive alaplépés, kar alatt forgás / Hacke - Spitze Schritte

4. tétel:

- A.) 8 db hajításhoz kapcsolódó célgimnasztika bemutatása (karkörzések, törzskörzések, fordítások hajlítások, nyújtások) + kislabdahajítás
- B.) Mire kell figyelni a kislabdahajítás technikájánál?
- C.) Jive helycsere, Stop and go / Plätscherpolka

5. tétel:

- A.) 8 db ugróiskolai gyakorlat bemutatása, ugrásokhoz kapcsolódó célgimnasztika (szökdelések, láblendítések, nyújtások)+ helyből távolugrás / vagy zsámolyról távolugrás ugródombba
- B.) Mire kell figyelni a szabályos ugrás végrehajtásánál?
- C.) Polka galopp lépés / Galoppschritte

Torna jellegű feladatmegoldások

6. tétel:

A.) 4 db talajelem bemutatása összekötve, választható: (gurulóátfordulások előre/ hátra, fejjállás, kézállás bordásfal segítségével vagy anélkül, mérlegállás, tarkóállás)

B.) Mondd el a gurulóátfordulás előre/ hátra szabályos végrehajtásának követelményeit!
Milyen hibák fordulhatnak elő?

C.) Polka galopp negyedfordulattal / Sternpolka

7. tétel:

A.) szekrényugrás, 4 részes svédsekreányen zsugorkanyarlati átugrás bemutatása

B.) Mondd el a sikeres zsugorkanyarlati átugráshoz szükséges mozdulatokat!

C.) Polka galopp félfordulattal / Stopgalopp

Testnevelési és sportjátékok

8. tétel:

A.) kézilabda átadások helyben, átadások mozgás közben, egykezes felső átadás és kapura lövés 9 méterről, páros lefutás bemutatása

B.) Mondd el milyen vonalak találhatók a kézilabdapályán!

C.) Milyen táncartásokat ismersz? / Platsch-rai

9. tétel:

A.) röplabda: kosárérintés bemutatása: 7 db fej feletti folyamatos érintés,
i. alkarérintés kapott labdából visszajátszás 7 db
ii. alsó nyitás: 3as vonalról háló felett 5 db

B.) Mondd el mire kell figyelni a kosár-és alkarérintés végrehajtásánál!

C.) Improvizációs gyakorlat

10. tétel:

A.) kosárlabda: átadások helyben és mozgás közben, fektetett dobás 3 lépésből mindkét oldalra, kétkezes büntető dobás 5 db

B.) Mondd el a fektetett dobás (ziccer) szabályos technikai végrehajtását!

C.) Térformák tervezése

7. ÉVFOLYAM:

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

1. tétel:

- A.) 10 db gimnasztikai gyakorlat bemutatása: -általános bemelegítő hatású
- nyújtó hatású
-erősítő hatású
B.) Mondd el milyen sorrendben szükséges a bemelegítő gyakorlatokat végezni!
C.) 6 db Izolációs gyakorlat bemutatása

2. tétel:

- A.) Keringésfokozó gyakorlatok bemutatása (futás közbenvégezhető gyakorlatok, karkörzések térd-sarok emelések stb) + 4 ütemű fekvőtámasz 25 db
B.) Mondd el milyen képességeket ismersz?
C.) Bécsi keringő alaplépés, negyed fordulat

Atlétikai jellegű feladatmegoldások

3 tétel:

- A.) 10 db futóiskolai gyakorlat bemutatása, +300 méteres futás
B.) Milyen rajt típusokat ismersz?
C.) Bécsi keringő gyors negyed fordulat

4. tétel:

- A.) 10 db hajításhoz kapcsolódó célgimnasztika bemutatása (karkörzések, törzskörzések, fordítások hajlítások, nyújtások) + kislabdahajítás + kétkezes medicinlabda hajítás hátra (3kg)
B.) Mire kell figyelni a kislabdahajítás technikájánál?
C.) Mambó alaplépés, kar alatt forgás / Hüftschulterfassung, Wechselschritt

5. tétel:

- A.) 10 db ugróiskolai gyakorlat bemutatása, ugrásokhoz kapcsolódó célgimnasztika (szökdelések, láblendítések, nyújtások)+ helyből távolugrás / vagy zsámolyról távolugrás ugródombba+ magasugrás
B.) Milyen fázisokra bontható a távolugrás, és magasugrás?
C.) Tánc történet, a bécsi keringő eredete / Kreutzipolka

Torna jellegű feladatmegoldások

6. tétel:

- A.) 6 db talajelem bemutatása összekötve, választható: (gurulóátfordulások előre/ hátra, fejjállás, kézállás bordásfal segítségével vagy anélkül, mérlegállás, tarkóállás, kézenátfordulás oldalra, tigrisbukfenc)
- B.) Mondd el kézállás szabályos végrehajtásának követelményeit! Milyen hibák fordulhatnak elő?
- C.) Tánc történet: egy szabadon választott latin tánc eredete / Schuster

7. tétel:

- A.) szekrényugrás, 4 részes svéd szekrényen hosszában kismacska átugrás, vagy keresztben elhelyezett szekrényen átguggolás.
- B.) Mondd el a sikeres kismacska átugrás szükséges mozdulatokat!
- C.) Merengue alaplépés, haladó lépés / Dreidam

Testnevelési és sportjátékok

8. tétel:

- A.) kézilabda átadások helyben, átadások mozgás közben, egykezes felső átadás és kapura lövés kapott labdából 9 méterről, felugrásos kapura lövés bemutatása, hármas lefutás
- B.) Mondd el a kézilabda játék alapszabályait!
- C.) Ritmustapsolás

9. tétel:

- A.) röplabda: kosárárintés bemutatása: 9 db fej feletti folyamatos érintés, alkarérintés kapott labdából visszajátszás 9 db
felső nyitás: háló felett 5 db
- B.) Mondd el a röplabda játék alapszabályait!
- C.) Térformák átmenete, váltása

10. tétel:

- A.) kosárlabda: átadások helyben és mozgás közben, fektetett dobás labdavezetéssel mindkét oldalra, büntető dobás 5 db
- B.) Mondd el a kosárlabda játék alapszabályait!
- C.) Improvizációs gyakorlatok

8. ÉVFOLYAM:

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

1. tétel:

- A.) 12 db gimnasztikai gyakorlat bemutatása: -általános bemelegítő hatású
- nyújtó hatású
-erősítő hatású
- B.) Mondd el milyen sorrendben szükséges a bemelegítő gyakorlatokat végezni!
- C.) 7 db Izolációs gyakorlat bemutatása

2. tétel:

- A.) Keringésfokozó gyakorlatok bemutatása (futás közben végezhető gyakorlatok, karkörzések térd-sarok emelések stb) + 4 ütemű fekvőtámasz 30 db
- B.) Mondd el milyen képességeket ismersz?
- C.) Argentín tangó: négyszöglépés, sétalépés / Drehschritt

Atlétikai jellegű feladatmegoldások

3 tétel:

- A.) 12 db futóiskolai gyakorlat bemutatása, +300 méteres futás
- B.) Milyen rajt típusokat ismersz?
- C.) Standard tartás, testvezetés / Gewöhnlichefassung

4. tétel:

- A.) 12 db hajításokhoz kapcsolódó célgimnasztika bemutatása (karkörzések, törzskörzések, fordítások hajlítások, nyújtások) + kislabdahajítás + kétkézes medicinlabda hajítás hátra (3kg)
- B.) Mire kell figyelni a kislabdahajítás technikájánál?
- C.) Szamba alaplépés, walk / Patschtanz

5. tétel:

- A.) 12 db ugróiskolai gyakorlat bemutatása, ugrásokhoz kapcsolódó célgimnasztika (szökdelések, láblendítések, nyújtások)+ helyből távolugrás / vagy zsámolyról távolugrás ugródombba+ magasugrás
- B.) Milyen fázisokra bontható a távolugrás, és magasugrás?
- C.) Szamba forgás kar alatt, volta / Zum tanzen

Torna jellegű feladatmegoldások

6. tétel:

- A.) 7 db talajelem bemutatása összekötve, választható: (gurulóátfordulások előre/ hátra, fejjállás, kézállás bordásfal segítségével vagy anélkül, mérlegállás, tarkóállás, kézenátfordulás oldalra, tigrisbukfenc)
- B.) Mondd el kézállás szabályos végrehajtásának követelményeit! Milyen hibák fordulhatnak elő?
- C.) Kirugós rocky alaplépés, helycsere / Hulander

7. tétel:

- A.) szekrényugrás, 5 részes svédsekreányon hosszában kismacska átugrás, vagy keresztben elhelyezett szekrényen átguggolás.
- B.) Mondd el a sikeres kismacska átugrás szükséges mozdulatokat!
- C.) Táncillem

Testnevelési és sportjátékok

8. tétel:

- A.) kézilabda átadások helyben, átadások mozgás közben, egykezes felső átadás és célzott kapura lövés kapott labdából 9 méterről , felugrásos célzott kapura lövés bemutatása, hármas lefutás
- B.) Mondd el a kézilabda játék alapszabályait!
- C.) Ritmustapsolás

9. tétel:

- A.) röplabda: kosárárintés bemutatása: 11 db fej feletti folyamatos érintés,
 - i. alkarérintés kapott labdából visszajátszás 11 db
 - ii. felső nyitás: háló felett 5 db
- B.) Mondd el a röplabda játék alapszabályait!
- C.) Térformák átmenete, váltása

10. tétel:

- A.) kosárlabda: átadások helyben és mozgás közben, fektetett dobás labdavezetéssel és kapott labdából mindkét oldalra, büntető dobás 5 db
- B.) Mondd el a kosárlabda játék alapszabályait!
- C.) Improvizációs gyakorlatok

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA SZÓBELI TÉTELEI NEMZETISÉGI NÉMET NYELV ÉS IRODALOM ÉS
NÉMET NÉPISMERET TANTÁRGYAKBÓL

1. OSZTÁLY / NÉMET NEMZETISÉGI NYELV/

1. feladat

Egyszerű kérdések:

- Wie heißt du?
- Wie alt bist du?
- Wo wohnst du?
- Wie heißt deine Mutter?
- Hast du Haustiere?

2. feladat

Egyszerű német mondat visszamondása, ismétlése.

3. feladat

Három szabadon választott dal/mondóka elmondása, éneklése. (A megadott listából.)

4. feladat

Egyszerű mondatot alkotása képről. Pl. : Die Mutter ist nett.
Der Vater kocht.

5. feladat

Az alábbi témák megadott szavainak ismerete

- die Familie,
- die Wohnung,
- die Schule,
- die Tiere,
- der Körper,
- das Einkaufen,
- der Verkehr,
- die Feste

2. OSZTÁLY (NÉMET NEMZETISÉGI NYELV)

1. feladat:

Bemutakozás néhány mondatban (neved, korod, szüleid, testvéreid, lakóhelyed, házi állataid, osztályod, kedvenc tantárgyad, kedvenc időtöltésed, ...).

2. feladat:

Az alábbi témákból egy téma kiválasztása és a róla való néhány mondatos beszélgetés kép és kérdések alapján

1. Első félév:

1. Die Familie

- Wer ist in der Familie?
- Wer ist alt, wer ist jung in der Familie?
- Was macht/machen die Mama/der Papa/die Kinder im Zimmer?
- Was machen die Großeltern?

2. Das Zuhause

- Wo wohnst du?
- Wie ist dein Zimmer?
- Was ist in deinem Zimmer?
- Was ist in der Küche?
- Was machst du im Badezimmer?

3. Der Tagesablauf

- Wann stehst du auf?
- Wann gehst du in die Schule?
- Was machst du um 12 Uhr?
- Wann machst du die Hausaufgabe?
- Wann gehst du ins Bett?

4. Die Freizeit

- Was machst du gern im Sommer?
- Was machst du gern im Winter?
- Was ist dein Lieblingsspiel?

Második félév:

5. Die Schule

- In welche Klasse gehst du?
- Wie heißt deine Klassenlehrerin?
- Was hast du in der Schultasche?
- Was ist dein Lieblingsfach?
- Wie findest du Mathe/Sport, ...?

6. Das Jahr

- Welche sind die 4 Jahreszeiten, die 12 Monate, die 7 Wochentage?
- Wie ist das Wetter im Sommer?
- Wie ist das Wetter im Winter?
- Wann hast du Geburtstag?

7. Tiere

- Welche Tiere leben auf dem Bauernhof?

- Welche Tiere leben im Wald?
- Was ist dein Lieblingstier?
- Wie ist dein Lieblingstier?

8. Essen

- Was ißt du gern?
- Was trinkst du gern?
- Wer kocht das Mittagessen zu Hause?
- Was kommt auf den Tisch?

3. feladat:

5-8 mondatos összefüggő szöveg olvasása (kiejtés, pontosság, hangsúlyozás, érthetőség) Az olvasott szövegre vonatkozó kérdések megválaszolása.

4. feladat:

Népismeret: ünnepkörök (karácsony, Márton nap, húsvét) jellegzetességeinek pár mondatos bemutatása (kép segítségével).

3. OSZTÁLY (NÉMET NEMZETISÉGI NYELV)

1, Sich vorstellen (Bemutakozás)

- Wie heißt du?
- Wie alt bist du?
- Wo wohnst du?
- Wie heißen deine Eltern?
- Hast du Geschwister?
- In welche Klasse gehst du?
- Was machst du gern?

2, Andere vorstellen (Mások bemutatása)

- Wie heißen deine Eltern?
- Hast du Geschwister?
- Wie heißt dein Bruder/deine Schwester?
- Wie sehen sie aus?

3, Schule, Schulsachen (Iskola, tanszerek)

- In welche Schule gehst du?
- In die wie vielte Klasse gehst du?
- Wie ist deine Klasse?
- Wie ist dein Klassenlehrer/deine Klassenlehrerin?

- Wie heißt er/sie?
- Was kommt in die Schultasche?
- Was kommt in die Federmappe?
- Wie sieht das Klassenzimmer aus?

4, Kleidungsstücke (Ruhadarabok)

- Was hast du an?
- Was trägst du im Winter?
- Was trägst du im Sommer?
- Wie findest du...?
- Was trägst du gern?

5, Spiele, Hobby (Játék, hobbi)

- Was spielst du gern?
- Welche Spiele kennst du?
- Was machst du gern?
- Was möchtest du kaufen?
- Was spielst du mit deinen Geschwister und mit deinen Freunden?

Lesen und Leseverstehen (Olvasás és szövegértés)

Tk. 29. oldal 1. feladat

Tk. 35. oldal 6. feladat

Tk. 51. oldal 1. feladat

Tk. 71. oldal 1. feladat

Tk. 72. oldal 3. feladat

Tk. 75. oldal 1. feladat

(Szövegek érthető hangos olvasása, fordítása. A szöveghez kapcsolódó kérdések megválaszolása.)

4. OSZTÁLY (NÉMET NEMZETISÉGI NYELV)

1. feladat:

Bemutatkozás néhány mondatban (neved, korod, szüleid, testvéreid, lakóhelyed, házi állataid, osztályod, kedvenc tantárgyad, hobbyd ...).

2. feladat:

Az alábbi témákból egy téma kiválasztása és a róla való beszélgetés kép és kérdések alapján

Első félév:

1. Die Schule
 - In welche Klasse gehst du?
 - Was ist in deiner Schultasche?
 - Was ist dein Lieblingsfach?
 - Welches Fach findest du gut/doof, ...?
 - Wann hast du Deutsch?
 - Was hast du am Montag?
2. Das Jahr
 - Welcher Tag ist heute?
 - Wann hast du Geburtstag?
 - Wen lädst du zu deiner Party ein?
 - Was möchtest du zum Geburtstag bekommen?
 - Welche Feiertage kennst du?
3. Die Uhrzeit
 - Wie viel Uhr ist es?
 - Was machst du um 10 Uhr?
 - Wann machst du die Hausaufgabe?
 - Von wann bis wann hast du am Montag Unterricht?
4. Tiere
 - Welche Zootiere kennst du?
 - Woher kommen diese Tiere?
 - Welche Tiere sind gefährlich?
 - Welche Tiere fressen Pflanzen?
 - Was kann ein Elefant?

Második félév:

5. Freizeit
 - Gehst du gern in den Zirkus?
 - Was ist dein Lieblingsnummer im Zirkus?
 - Was machen die Clowns?
 - Welche Aufgaben haben die Zirkuskinder?
6. Essen
 - Was isst du gern?
 - Was möchtest du trinken?
 - Welche Speisen sind gesund/ungesund?
 - Was kaufst du im Schulkiosk?
7. Reisen
 - Wohin möchtest du reisen?
 - Womit fährst du gern?
 - Was ist in deinem Koffer?

- Was möchtest du im Urlaub machen?

3. feladat:

8-10 mondatos összefüggő szöveg olvasása (kiejtés, pontosság, hangsúlyozás, érthetőség) Az olvasott szövegre vonatkozó kérdések megválaszolása.

4. feladat:

Népismeret: ünnepkörök (karácsony, Márton nap, húsvét) jellegzetességeinek pár mondatos bemutatása (kép segítségével).

5. OSZTÁLY

1. feladat/Aufgabe :

Sich vorstellen / Bemutatókozás

Wie heißt du? Wo wohnst du? Mit wem lebst du zusammen? Was sind deine Hobbys? Treibst du Sport? Hast du Haustiere? Was ist dein Lieblingsfach?....

2. feladat:

Bildbeschreibung / Képleírás

Mit Hilfe von Fragen ein aus dem Lehrbuch gewähltes Bild / Foto mit eigenen Worten in 8-10 Sätzen beschreiben.

3. feladat

Hörverstehen / Hallás utáni szövegértés

Einen aus dem Arbeitsbuch gewählten Text anhören, dazu gehörende Aufgabe lösen.

Themenkreise /Témakörök a szóbeli vizsgához

I. Halbjahr / félév

1. Sich vorstellen/kennenlernen (Familie)

- Erzähl bitte über deine Familie – Vater, Mutter, Großeltern, Tante, Onkel – Wie heißen Sie, Was sind Sie von Beruf?
- Geschwister- Welche Schule besuchen Sie? Wie alt sind sie?
- Woher kommst du? Wo wohnst du?
- Erzähle über dein Haustier

2. Hobbys, Sport, Freizeit

- Was machst du gern? Was machst du in deiner Freizeit?
- Welche Sportarten kennst du?
- Wie ist deine Freundin /dein Freund? Wo hast du deine Freunde kennengelernt? Was machst du mit deinen Freunden nachmittags, am Wochenende?

3. Schule

- Welche Schule besuchst du?
- Welche sind deine Lieblingsfächer?
- Welche Fächer magst du nicht? Warum?
- Welche Schulsachen brauchst du in der Schule?

4. Tagesablauf

- Beschreibe deinen Alltag
- Erzähle über deinen Wochenplan
- Was machst du am Wochenende?

II. Halbjahr/félév

5. Berufe

- Welche Berufe kennst du?
- Was ist deine Mutter/dein Vater von Beruf?
- Was möchtest du werden?

6. Einkaufen

- Im Lebensmittelgeschäft: einen Dialog spielen
- Was isst du gern/nicht gern?
- Was isst und trinkst du zum Frühstück, zum Mittagessen und zum Abendessen?

4. Körper, Gesundheit

- Welche Körperteile gibt es?
- Wie geht's?
- Was tust du, wenn du krank bist/Schmerzen hast?

5. In der Stadt: Adresse, Wegbeschreibung

- Wo wohnst du?
- Welche Verkehrsmittel kennst du?
- Wie kommst du zur Schule? Beschreibe deinen Weg

Felkészüléshez a Beste Freunde nyelvkönyvcsalád 1 tankönyvét , munkafüzétét- CD-jét ajánljuk.

Volkskunde/Népismeret:

I. Félév

1. Meine Familie,Familienstammbaum,Familienmitglieder-Stelle sie vor!
2. Nationalitäten in Ungarn,die Donauschwaben-Wichtigste Informationen
3. Schule früher,Unterrichtsfächer von früher-Stelle deine Schule vor! Vergleiche,was war früher anders?

II. Félév

1. Feste rund ums Jahr, Weihnachtsfestkreis-Alte Traditionen und Bräuche zu Weihnachten
2. Das ungarndeutsche Dorf, Einrichtung eines Dorfes,Dorfformen-Wudersch als eine ungarndeutsche Stadt

6. OSZTÁLY

1. feladat/Aufgabe :

Sich vorstellen / Bemutatókozás

Wie heißt du? Wo wohnst du? Mit wem lebst du zusammen? Was sind deine Hobbys? Treibst du Sport?Hast du Haustiere? Was ist dein Lieblingsfach?....

2. feladat:

Bildbeschreibung / Képleírás

Mit Hilfe von Fragen ein aus dem Lehrbuch gewähltes Bild / Foto mit eigenen Worten in 8-10 Sätzen beschreiben.

3. feladat

Hörverstehen / Hallás utáni szövegértés

<https://klett.hu/orszagos-kompetenciameres-tesztgyujtemeny-nemet-nyelv-6-osztalyosoknak-aktualizalt-kiadas>

Einen aus dem Arbeitsbuch gewählten Text anhören, dazu gehörende Aufgabe lösen.

Themenkreise /Témakörök a szóbeli vizsgához

I. Halbjahr / I. Félév

1. Das Zuhause, das eigene Zimmer /Otthon, saját szoba

Wo wohnst du? Wie sieht eure Wohnung/euer Haus aus? Mit wem wohnst du zusammen? Was für Räume sind in eurem Haus/in eurer Wohnung? Wie ist dein Zimmer?....

2. Die Freunde / Barátok

Stelle deine Freunde vor! Woher kennst du sie? Wie findest du sie? Beschreibe sie (innere und äußere Eigenschaften)! Was unternimmt ihr zusammen?...

3. Feste feiern /Ünnepek

Was für Feste feiert man in Ungarn? Was für Feste feiert ihr in der Familie? Wie bereitet man ein Fest /eine Party vor? Was ist dein Lieblingsfest? Wie sieht ein Straßenfest aus? Wie ist das Oktoberfest?...

4. Sport / Sport

Treibst du Sport? Wie oft hast du Training und wo? Was ist dein Lieblingssport? Warum? Warum ist Sport wichtig im Leben?....

5. Schule / Iskola

Welche Schule, welche Klasse besuchst du? Wie findest du deine Mitschüler, deine Lehrer? Was ist dein Lieblingsfach? Warum? Wie sieht deine Schule aus? Beschreibe einen Schultag von dir! Beschreibe dein Klassenzimmer!....

II. Halbjahr/ II. Félév

6. Computer, Medien , Technik / Számítógép, média, technika

Was bedeutet digitale Welt für dich? Hast du ein Handy? Hast du einen Laptop? Wozu und wann benutzt du die digitale Technik? Was denkst du vom Internet?

Was sind deiner Meinung nach Vorteile und Nachteile des digitalen Unterrichtes?...

7. Reise / Utazás

Wie oft, mit wem, wohin fährst du? Wo machst du lieber Urlaub in Ungarn oder im Ausland? Wie bereitet man eine Reise vor? Was braucht man dazu?

Erzähle von einer Familienreise!....

8. Klamotten , Mode / Ruhák, divat

Was denkst du von der Mode? Ist das wichtig für dich? Wo kaufst du deine Klamotten? Was ziehst du rund um das Jahr an? Hast du Lieblingskleidungsstücke?

Was trägst du gern? Denkst du auch „Kleider machen Leute“?...

9. Wetter,Umwelt / Időjárás,környezet

Wie ist das Wetter rund um das Jahr, Wie ist das Wetter heute? Was ist deine Lieblingsjahreszeit ,warum? Was denkst du vom Umweltschutz? sammelst du Müll getrennt?....

Volkskunde /Népismeret Themenkreise /Témakörök

I. Halbjahr / I. Félév

1. Das Bauernhaus (Räume.Einrichtung)
2. Heimatmuseum in Wudersch

II. Halbjahr / II. Félév

3. Kirchliche Feste rund um das Jahr (Fasching,Fastenzeit,Ostern)
4. Berufe,Handwerke früher

Felkészüléshez a Beste Freunde nyelvkönyvcsalád 1 és 2 tankönyvét , munkafüzetét- CD-jét ajánljuk.

7.OSZTÁLY

1. feladat/Aufgabe :

Sich vorstellen / Bemutatkozás

Wie heißt du? Wo wohnst du? Mit wem lebst du zusammen? Was sind deine Hobbys? Treibst du Sport?Hast du Haustiere? Was ist dein Lieblingsfach?....

2. feladat:

Bildbeschreibung / Képleírás

Mit Hilfe von Fragen ein aus dem Lehrbuch gewähltes Bild / Foto mit eigenen Worten in 8-10 Sätzen beschreiben.

3. feladat

Hörverstehen / Hallás utáni szövegértés

Einen aus dem Arbeitsbuch gewählten Text anhören, dazu gehörende Aufgabe lösen.

Themenkreise /Témakörök a szóbeli vizsgához 1, Wohnen, Wohnung (Lakás)

Wo wohnst du? Wie sieht euer Haus/ eure Wohnung aus? Wie ist dein Zimmer? Wie Groß ist eure Wohnung/euer Haus? Wie viele / Was für Zimmer gibt es?

(Beszélj arról, hogy hol laksz (település, ház, lakás, milyen a lakásotok/ házatok, milyen a szobád, mesélg róla néhány mondatban.)

2, Freunde (Barátok)

Hast du viele Freunde? Stell deine beste Freundin/deinen besten Freund vor! Was macht ihr zusammen? Was ist wichtig für dich in der Freundschaft?

(Beszélj arról, hogy mennyi barátod van, mutasd be a legjobb barátodat/ barátnődet, hogy néz ki, belső tulajdonságai,mit csináltok együtt, mi a fontos a számodra a barátságban.)

3, Feste (Ünnepek)

Zähle einige Feste auf: Familienfeste, Nationalfeiertage. Wie feiert deine Familie Feste? Was weißt du über den Oktoberfest? Was ist dein Lieblingsfest?

(Sorolj fel néhány családi és nemzeti ünnepet. Beszélj arról, hogy ünneplitek a családdal az ünnepeket, melyik a kedvenc ünneped, mikor van a születésnapod, tartasz-e bulit. Mit tudst az Oktoberfest-ről?)

4, Sport (Sport)

Machst du Sport? Wie oft trainierst du? Was sind deine Lieblingssportarten? Warum ist Sport wichtig? Fabio und der Fußball: erzähl über Fabios Mannschaft.

(Beszélj arról, hogy sportolsz-e, milyen gyakran jársz edzésre, mi a kedvenc sportod és miért? Miért fontos a sport? Mesélg arról, mit tudsz Fabio csapatáról.)

5, In der Stadt, Wegbeschreibung (A városban, útbaigazítás)

Wie komme ich...? (Situation) Beschreibe den Weg von deinem Wohnort bis zur Schule. In der Stadt wohnen (Vorteile, Nachteile) Erzähl ein bisschen über deinen Wohnort.

(Útbaigazítás, írd le az útvonalat, hogy jutsz el otthonról az iskolába, gyalog, vagy busszal. Mi az előnye és a hátránya, ha városban lakik az ember, mutasd be röviden a lakóhelyedet.)

6, Schule (Iskola)

Wie ist dein Tag in der Schule? Welche Hausaufgaben hast du in den verschiedenen Fächern ? Unterricht im Internet: Vorteile, Nachteile Was sind deine Lieblingsfächer? Wie sind deine Lehrer?

(Mesélg arról, hogy telik egy napod az iskolában /mikor mész, hány órád van, mivel töltöd a szünetedet/ hogyan készíted el a házi feladatokat, hogyan készülsz fel másnapra, mi az internetes oktatás előnye és hátránya, melyek a kedvenc tantárgyaid, milyenek a tanáraid.)

7, Medien (Média)

Was machen die Schüler in der Medien Arbeitsgemeinschaft? Schule und Medien: was benutzen die Schüler in der Schule? Warum ist Informatik und Technik wichtig?

(Mesélg arról, mit csinálnak a diákok a média szakkörön, milyen technikai, számítástechnikai eszközök fontosak a diákok számára, miért fontos egyáltalán a technika az életünkben. Mely technikai eszközök fontosak a számodra és miért.)

8, Einkaufen/ im Restaurant

Wie kannst du im Restaurant/ im Cafe bestellen? (Situation) Gehst du gern shoppen/einkaufen?
Ist Mode wichtig für dich? Welche Klamotten trägst du gern?

(Mesélj arról mit és hogyan tudsz rendelni a cukrászdában, vagy étteremben, szeretsz-e vásárolni járni, fontos -e számodra a divat, milyen ruhákat hordasz szívesen.)

9, Berufe, Arbeit, Praktikum (Foglalkozások, munka, szakmai gyakorlat)

Was sind deine Eltern von Beruf? Hast du einen Traumberuf? Was möchtest du werden? Stelle Jonas vor: wo macht er sein Praktikum? Was bedeutet das?

(Mesélj arról, mi a szüleid foglalkozása, te mi szeretnél lenni és miért, milyen foglalkozásokat ismersz. Mutasd be Jonast, hol van gyakorlaton, mit jelent a szakmai gyakorlat.)

Felkészüléshez a Beste Freunde nyelvkönyvcsalád 2 tankönyvét , munkafüzetét- CD-jét ajánljuk.

Deutsche Heimat- und Volkskunde

I. Halbjahr / Félév

-Die Siedlungsgeschichte - Wann und wie kamen die Deutschen nach Ungarn? Woher und warum kamen sie?

-Die Heilmethoden - Was machten die Leute früher, wenn jemand krank war? (Pflanzen, Heilmethoden)

II. Halbjahr / Félév

-Das Bauernjahr / Speisen - Die Arbeitsteilung in der Familie. Was aßen die Leute an den Wochentagen, an den Festtagen?

-Volkstracht der Ungarndeutschen

8. OSZTÁLY

1. Aufgabe / feladat:

sich vorstellen / Bemutatkozás néhány mondatban

Wie heisst du? Wie alt bist du? Wo wohnst du? Wie sieht deine Familie aus? Welche Schule besuchst du? Was sind deine Lieblingsfächer? Hast du Haustiere? Was sind deine Hobbys/was machst du in deiner Freizeit?

Bemutatkozás néhány mondatban (neved, korod, szüleid, testvéreid, lakóhelyed, házi állataid, osztályod, kedvenc tantárgyad, kedvenc időtöltésed, ...).

2. Aufgabe/feladat:

Bildbeschreibung/ ein Thema präsentieren

Mit Hilfe von Fragen ein aus dem Lehrbuch gewähltes Bild / Foto mit eigenen Wörtern in 8-10 Sätzen beschreiben.

Az alábbi témákból egy téma kiválasztása és a róla való néhány mondatos beszélgetés kép és kérdések alapján – a kérdések a téma elindításában segítenek, ettől el lehet térni

Themenkreisen:

1. Halbjahr/ első félév:

1. Freizeit/Hobby

Wie sieht deine Woche, dein Tag aus? Wann hast du Freizeit?

Sag bitte, Freizeitaktivitäten!

Was machst du in deiner Freizeit ? – an den Werktagen /am Wochenende Mit wem verbringst du deine Freizeit?

Was ist dein Hobby?

Situation: einen Dialog spielen : ein Program mit deinen Freunden vorhaben- Vorschläge machen- Gegengrund angeben

2. Kleidung-Mode – Trends- gesunde Lebensweise

Was trägst du gern?

Was sind heute „in“ -trendy?

Was machst du für deine Gesundheit?- Was gehört zur richtigen Ernährung?

3. Deine Zukunftspläne

Was würdest du in der Zukunft machen? Was sind deine Zukunftspläne? Welche sind die Traumberufe ?Welcher ist dein Traumberuf?

Warum lohnt es sich ein Praktikum zu machen? Wo würdest du ein Praktikum machen?

4. Umwelt/ Umweltschutz

Was bedeutet Klimawandel? Warum ist es aktuell? Wie kann man unsere Erde bewahren?

Was für Energiequellen kennst du?

Was verstehen wir unter Umwelt und Umweltschutz? Warum soll man über Umweltschutz diskutieren ? Welche Gefahren kennst du?

Was kannst du persönlich für eine gesündere Umwelt tun?

2. Halbjahr / második félév:

5. Reise – Urlaub

Wie oft reisen wir?

Welche sind die beliebtesten Reiseziele? Warum? Warum reisen wir? Wie reisen wir und womit?

Wohin fahrt ihr in den Ferien oder auf Urlaub? Was für Vorbereitungen soll man machen?

6. eine Stadt besichtigen- Orientierung in der Stadt -Verkehrsmittel

Hamburg/Köln/Budapest... die wichtigsten Sehenswürdigkeiten vorstellen Womit kann in der Stadt verkehren? – Was für öffentliche Verkehrsmittel gibt es? Situation : einen Dialog spielen: Wie komme ich ... ?

7. Wohnen – Wohngemeinschaft

Wo wohnst du? Wie sieht eures Haus/ eure Wohnung aus?

Was für Vorteile/Nachteile hat das Landleben? Was für Nachteile/Vorteile hat das Stadtleben? Was für Wohnmöglichkeiten gibt es?

8. Moderne Kommunikation

Was alles kann ein Computer?

Wie kannst du Soziale Netzwerke / Medien benutzen?

Was kann ein Smartphone?

3. Aufgabe/ feladat:

Hörverstehen / Hallásértés

Einen aus dem Arbeitsbuch gewählten Text anhören, dazu gehörende Aufgabe lösen.

<https://klett.hu/orszagos-kompetenciameres-tesztgyujtemeny-nemet-nyelv-8-osztalyosoknak-aktualizalt-kiadas>

– a meghallgatott szöveg összefoglalása önállóan/ kérdések segítségével A szöveg a 8. évfolyamosoknak szóló kompetencia füzetből várható

4. Aufgabe / feladat:

deutsche Heimat –und Volkskunde /német népismeret: DAF Länder – Deutschland, Österreich, die Schweiz – die wichtigsten Kenntnisse von den Ländern

-Ungarndeutschen : wer sind sie, die wichtigsten Traditionen der Ungarndeutschen, Trachten, die Besiedlung und die Vertreibung der Ungarndeutschen

Felkészüléshez a Beste Freunde nyelvkönyvcsalád 2 és 3 tankönyvét , munkafüzetét- CD-jét ajánljuk.

5. OSZTÁLY

1. félév

1. feladat:

Bemutakozás néhány mondatban (neved, korod, szüleid, testvéreid, lakóhelyed, házi állataid, osztályod, kedvenc tantárgyad, kedvenc időtöltésed, ...).

2. feladat:

School day

-Introduction (p14, p15)

How old are you?

Where do you live?

Have you got a pet?

-Favourite subjects (p16)

What subjects do you like? What subjects do you hate?

Who is your favourite teacher and why?

-School sports (p20)

Are you in a team?

Do you support a team?

What can you do during a PE lesson?

People

-My family (p24)

Talk about your family. What do your parents do?

Have you got any brothers or sisters?

-My best friend (p32)

Who is your best friend? What does he/she look like? What do you do together?

-Famous people (p27, p91)

Which is your favourite band?

Who is your favourite athlete/actor/actress? Do you know famous people (personally)?

Time out

-Daily routine (p44)

When do you get up? How do you go to school?

How many lessons do you have a day?

-In my free time (p40)

What do you do at the weekend? How much free time do you have?

Do you spend your free time with your friends?

-After school (p46)

What time do you go home? How much do you study?

Are you a member of a club/team?

3. feladat: Hallott szöveg értése (p12-47) Mondd el, amit megértettél a szövegből.

2. félév

1. feladat:

Bemutatkozás néhány mondatban (neved, korod, szüleid, testvéreid, lakóhelyed, házi állataid, osztályod, kedvenc tantárgyad, kedvenc időtöltésed, ...).

2. feladat:

Places

-My neighbourhood (p52) Where do you live?

Do you know your neighbours? What is in your neighbourhood?

-Sightseeing (p56, p57)

What are some famous sights in London? What are some famous sights in Budapest? Which is your favourite?

Food

-My home (p58)

Do you live in a house or a flat? How many rooms do you have? What is in your room:

-Eating habits (p63)

What do you have for breakfast? What do you have for lunch?

What do you have for dinner? What is your favourite meal?

-In a restaurant (p66, p67)

How often do you go to a restaurant? Which is your favourite?

Do you like junk food?

-Healthy eating (p63)

Do you eat healthily?

How often do you eat junk food? Do you like sweets?

Celebrations

-My birthday (p75)

When is your birthday? How do you celebrate it? What is your favourite gift?

-Special days (Halloween, Mother's day, Thanksgiving, Red Nose day) (p78-80) Which special days, do we celebrate at home?

Which special days, do we celebrate at this school? Which is your favourite?

-What's the weather like? (p84) What's the weather like today?

Which is your favourite season?

What's the weather like in winter/summer?

3 feladat: Hallott szöveg értése (p50-84) Mondd el, amit megértettél a szövegből.

6. OSZTÁLY

1. félév

1. feladat:

Bemutatkozás néhány mondatban (neved, korod, szüleid, testvéreid, lakóhelyed, házi állataid, osztályod, kedvenc tárgyad, kedvenc időtöltésed, ...).

2. feladat:

My life

-My room (p14)

What is in your room?

Have you got your own room? Where is it?

Do you like it?

-Free time (p12)

What do you do at the weekend? How much free time do you have?

Do you spend your free time with your friends?

-What are you like? (p9)

What kind of person are you? Talk about your friend.

Why is he/she your friend? What is he/she like?

Holiday

-Travelling (p21)

Where did you travel last year? How did you travel?

Where would you like to travel?

-Transport (p28-29)

How did people travel in the past? How do people travel today?

Which is your favourite means of transport?

-Camping (p30)

What do you need when camping? What can you do if you get lost?

Do you go camping with your family?

Our world

-Holiday activities (p44)

What can you do on a holiday?

Do you like active or passive holiday? Which was your favourite holiday?

-Continents (p36, 38, 42)

What do you know about Europe? What do you know about Asia?

What do you know about America?

-My trip (p35)

Which is your favourite country? Who would you like to travel with? What would you like to see there?

3. feladat: Hallott szöveg értése (p12-47) Mondd el, amit megértettél a szövegből.

2. félév

1. feladat:

Bemutakozás néhány mondatban (neved, korod, szüleid, testvéreid, lakóhelyed, házi állataid, osztályod, kedvenc tantárgyad, kedvenc időtöltésed, ...).

2. feladat:

Believe it or not

-Amazing people (p48, 55)

What do you know about Neil Armstrong? Who is Pablo Picasso?

Do you want to be famous? For what?

-A story in the past (p57)

What was your last accident? Tell me a story about yourself.

-What an adventure (mount climbing) (p52)

Do you know people who climb mountains? What do you think of them?

Would you like to try it?

Visit a city

-What's in a city (p61)

What buildings can you see in Budaörs? What buildings can you see in Budapest?

Do you go to a museum, gallery, exhibition?

-Means of transport (p68-69)

Which is your favourite place in Budaörs? How do you get there from the school?

What means of transport can you use in Budapest?

-Protecting the environment (P66)

How do you protect the environment? What else can you do?

What is bad for the environment?

4. feladat: Hallott szöveg értése (p50-84) Mondd el, amit megértettél a szövegből.

7. OSZTÁLY

1. félév

1. feladat:

Bemutatkozás néhány mondatban (neved, korod, szüleid, testvéreid, lakóhelyed, házi állataid, osztályod, kedvenc tantárgyad, kedvenc időtöltésed, ...).

2. feladat:

Battle of teens

-At work (p12)

What do your parents do? What would you like to be?

What jobs do you know?

-Clothes and accessories (p14) Do you like fashion?

Do you like wearing accessories? Do you like buying clothes?

-Describing personality (p16)

What kind of person are you? Talk about your friend.

Why is he/she your friend? What is he/she like?

Danger

-Animals in danger (p26-27)

Which animals are in danger? Why are they in danger?

How can we help?

-Dangerous jobs (p24)

Which jobs are dangerous? Would you do one of them? Why do people do it?

-Have you ever....? Extreme actions (p19-20, 28) Have you tried an extreme sport?

Have you ever had a dangerous experience? What extreme sports would you like to try?

Nowadays

-Fashion (p34)

Do you follow fashion?

What accessories do you like wearing? Who do you like buying clothes with?

-Downloading (p40)

Do you have a computer at home? What do you use it for?

How much can you use it?

-Get a job (p25, 42)

What do you want to be when you grow up? What do you need to do for that?

What is your dream job?

3. feladat: Hallott szöveg értése (p12-47) Mondd el, amit megértettél a szövegből.

2. félév

1. feladat:

Bemutakozás néhány mondatban (neved, korod, szüleid, testvéreid, lakóhelyed, házi állataid, osztályod, kedvenc tantárgyad, kedvenc időtöltésed, ...).

2. feladat: Hallott szöveg értése

Feeling good

-Illnesses (p46)

When were you last ill? What were your symptoms?

Have you ever been in a hospital?

-At the gym (p48)

What sports do you do?

Do you prefer indoor or outdoor sports? Are you a member of a local gym?

-Eating right (p52)

Do you eat healthily?

What is a healthy lifestyle like?

Do you eat/drink unhealthy things?

Entertainment

-Watching movies (p68-69)

What kind of movies do you like? How often do you go to the cinema? Which is your favourite movie?

-Tv programmes (p60)

Do you watch tv?

Do your parents/grandparents watch tv? Is watching tv old fashioned?

-Fun at a theme park (p59) What is a theme park? What can you do there?

Have you ever been in a theme park?

Travelling around

-Places to stay (accommodation) (p72-72)

Where do you stay when you go on a holiday? Which is your favourite?

Why?

-Weather (p75)

What's the weather like today? Which is your favourite season?

What's the weather like in winter/summer/spring/autumn?

-Going places (Describing places of interest) (p80, p81) Have you ever been abroad?

What was it like?

Where would you like to travel?

3. feladat: Hallott szöveg értése (p50-84) Mondd el, amit megértettél a szövegből.

8. OSZTÁLY

1. félév

1. feladat:

Bemutatkozás néhány mondatban (neved, korod, szüleid, testvéreid, lakóhelyed, házi állataid, osztályod, kedvenc tantárgyad, kedvenc időtöltésed, ...).

2. feladat:

Get active

-On your marks (sports, competitions) (p12) Which is your favourite sport?

Do you support a team?

Are you a competitive person?

-Healthy lifestyle (p14, p15)

What do you do to keep fit?

How can an overweight person lose weight? What things can be harmful for you?

-Working holidays (p8)

Would you like to try one? What are the advantages? What are the disadvantages?

The unexplained

-Are you superstitious (p22) Are you superstitious

What superstitions do you know?

Are there superstitious people in your family?

-Spooky stories and places (p21, p26, p88) Tell a spooky story.

What spooky places do you know? Have you ever seen a spooky film?

-Crimes – criminals (p24, p25) What is a crime?

Who is a criminal?

What crimes do you know?

Let's communicate

-Types of messages (p34, p35)

What types of messages do you know?

How do you communicate with your friends and family?

How do we communicate without words?

-Sign language, gestures (p36, p40, p41) Why do people use sign language?

How do we communicate without words?

Do gestures mean the same in different cultures?

-Secret messages (p38)

Why do people use secret messages?

How did they hide the messages in the past? How do they hide the messages today?

3. feladat: Hallott szöveg értése (p12-47) Mondd el, amit megértettél a szövegből.

2. félév

1. feladat:

Bemutatkozás néhány mondatban (neved, korod, szüleid, testvéreid, lakóhelyed, házi állataid, osztályod, kedvenc tantárgyad, kedvenc időtöltésed, ...).

2. feladat:

Water

-Natural disasters (p54, p90)

What natural disasters do you know? What is global warming?

What part do people play in it?

-Save our planet (pollution) (p52, p53) What pollutions do you know?

Why do people pollute the environment?

What are the effects of pollution?

-Source of life (p45)

Why is water important for human beings? How much do you drink a day?

What happens if you do not drink enough?

Stand by me

-Emergency cases (p60)

Have you ever seen an accident?

What should you do if you see an accident? How do people react to emergencies?

-Teen problems (p64)

What problems do teenagers have today? When is a problem serious?

Who can you turn to with your problems?

-Helping out (volunteers) (p68)

Would you like to be a volunteer? Why is it good to be a volunteer?

What volunteer work can you do in Hungary?

No limits

-Famous buildings (p76, p77)

What famous buildings do you know? Where are they?

Have you ever been in one of them?

-Addictions (p78)

Are you addicted to anything? Why is addiction harmful?

Do you know anyone who is an addict?

-Interesting festivals (p80)

What kind of festivals do you know? Which is your favourite festival?

Have you ever been allowed to go to a festival?

3. feladat: Hallott szöveg értése (p50-84) Mondd el, amit megértettél a szövegből.

Megismerési nyilatkozat

A Budakeszi Német Nemzetiségi Általános Iskola 2026. szeptember 01-től hatályos **Házirendjében** foglaltakat megismertem. Tudomásul veszem, hogy az abban leírtakat a munkám során köteles vagyok betartatni.

Név	Beosztás	Dátum	Aláírás
Baginé Kenderesi Andrea	TANÁR	2026 AUG 2 8.	
Bihari Zsolt	TANÁR	2026 AUG 2 8.	
Bitter Niké Judit	TANÁR	2026 AUG 2 8.	
Bosnyák Dorottya	ISK. PSZK.	2026 AUG 2 8.	
Bujtor Ildikó Éva	TANÁR	2026 AUG 2 8.	
Dezsényi Annamária	gyógypedagógus	2026 AUG 2 3.	
Farkas Pálné	TANÍTÓ	2026 AUG 2 3.	
Fehér Anikó	tanár	2026 AUG 2 3.	
Fürlingerné Bereczki Judit	tanár	2026 AUG 2 3.	
Ganyecz Györgyné	tanító	2026 AUG 2 3.	
Gerelyné Kerecsényi Márta	Tanár	2026 AUG 2 3.	
Gulyásné Rajnai Gabriella	ped. assz.	2026 AUG 2 3.	
Hargitai Helga	tanár	2026 AUG 2 8.	
Horti Fruzsina	tanító	2026 AUG 2 8.	
Huberné Kiss Éva	tanító/tanár	2026 AUG 2 8.	
Illiszné Kauczky Krisztina	tanító	2026 AUG 2 8.	
Kalmár Lilla	isk.	2026 AUG 2 3.	
Kemény Blanka	tanító	2026 AUG 2 3.	
Kiss Brigitta	tanító	2026 AUG 2 3.	
Kimmel Krisztina Éva	TANÁR	2026 AUG 2 3.	

Megismerési nyilatkozat

A Budakeszi Német Nemzetiségi Általános Iskola 2026. szeptember 01-től hatályos **Házirendjében** foglaltakat megismertem. Tudomásul veszem, hogy az abban leírtakat a munkám során köteles vagyok betartatni.

Név	Beosztás	Dátum	Aláírás
Kovácsné Koleszár Zsófia	tanító	2026 AUG 28.	
Dr. Kotmayerné Egyed Anna	tanító	2026 AUG 28.	
Kőrösi Virginia	tanító	2026 AUG 28.	
Kundrák Csilla	tanító / tanár	2026 AUG 28.	
Lázár Katalin	tanár	2026 AUG 23.	
Marosi Borbála	tanár	2026 AUG 23.	
Martin Andrea	igk.	2026 AUG 23.	
Molnárné Rimpl Melinda	tanító	2026 AUG 23.	
Nagyné Tischler Krisztina	tanító	2026 AUG 23.	
Rácz-Vincze Melinda	tanár	2026 AUG 28.	
Dr. Regösné Edöcs Anetta	Ped. ass.	2026 AUG 28.	
Szemerekiné Nagy Ágnes	tanár	2026 AUG 28.	
Szilágyi Orsolya	tanító	2026 AUG 23.	
Takáts Beáta Erzsébet	tanár	2026 AUG 23.	
Tarkovác Edina	tanító tanító	2026 AUG 23.	
Tomajága Emese	tanító	2026 AUG 23.	
Tóth Dorina	tanár	2026 AUG 28.	
Tóth Judit Ágnes	tanító	2026 AUG 28.	
Vigassy-Bruckner Dóra	tanító	2026 AUG 28.	
Cserép-Tóth Krisztina	gyak. vez.	2026 AUG 23.	
Ferencz János Csaba	karbantartó	2026 AUG 23.	

Megismerési nyilatkozat

A Budakeszi Német Nemzetiségi Általános Iskola 2026. szeptember 01-től hatályos **Házirendjében foglaltakat megismertem**. Tudomásul veszem, hogy az abban leírtakat a munkám során köteles vagyok betartatni.

Név	Beosztás	Dátum	Aláírás
Gulyás Rózsa	Takarító	2026 AUG 23.	
Kiss-Kozma Erika	takarító	2026 AUG 23.	
Kollár Krisztián	forrási	2026 AUG 23.	
Püspök Emese	Iskolatitkos	2026 AUG 23.	
Ritterné Nagy Barbara	iskolatiszka	2026 AUG 23.	
Simon Istvánné	portás	2026 AUG 23.	
Volosinovszki György	Rendszergazda	2026 AUG 23.	

